

**Аналитическая справка по результатам проведения  
мониторинга функциональной грамотности обучающихся 5 - 9 классов  
МБОУ СОШ № 8 г. Коврова**

**Период проведения:** с 24.01.2023 по 07.02.2023.

**Цель:** определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

**Задачи:**

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-9 классов;
- выявить затруднения и дефициты обучающихся 5-9 классов, возникающие в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Оценка сформированности функциональной грамотности в 6 – 9 классах проводилась по 5 направлениям:

1. Математическая грамотность;
2. Читательская грамотность;
3. Естественнонаучная грамотность;
4. Финансовая грамотность;
5. Глобальные компетенции;

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

### **Анализ результатов мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов по направлениям**

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5 - 9 классах. Информация о проведённых работах представлена в таблице 1.

**Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022 – 2023 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Диагностическая работа</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
1	Читательская грамотность	24.01.2023-07.02.2023	5-е классы	Блохина С.И. Куликова Т.А.
2	Математическая грамотность	24.01.2023-07.02.2023	6-е классы	Чепиженко О.Н. Майорова Л.В.
3	Глобальные компетенции	24.01.2023-07.02.2023	7-е классы	Канчук С.В.
4	Естественнонаучная грамотность	24.01.2023-07.02.2023	8-е классы	Витовская А.А.
5	Финансовая грамотность	24.01.2023-07.02.2023	9-е классы	Канчук С.В.

Диагностические работы школьного уровня проводились с помощью инструментария электронного банка тренировочных заданий по функциональной грамотности Российской электронной школы (РЭШ).

Для оценивания результатов выполнения работы используется общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

#### **Читательская грамотность**

В диагностической работе по определению уровня сформированности читательской грамотности были представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- находить информацию и извлекать её из текста;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- использовать необходимую информацию.

В ходе диагностической работы учащиеся показали следующие результаты

Компетентностная область (группы читательских действий)	5 «А» участвовало 19 человек	«Б» участвовало 25 человек	5 «В» участвовало
1. Нахождение и извлечение информации из текста.			
2. Интеграция и интерпретация текста.			
3. Осмысление и оценка текста.			
4. Использование информации из текста			

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умение извлекать информацию из текста. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку тексту.

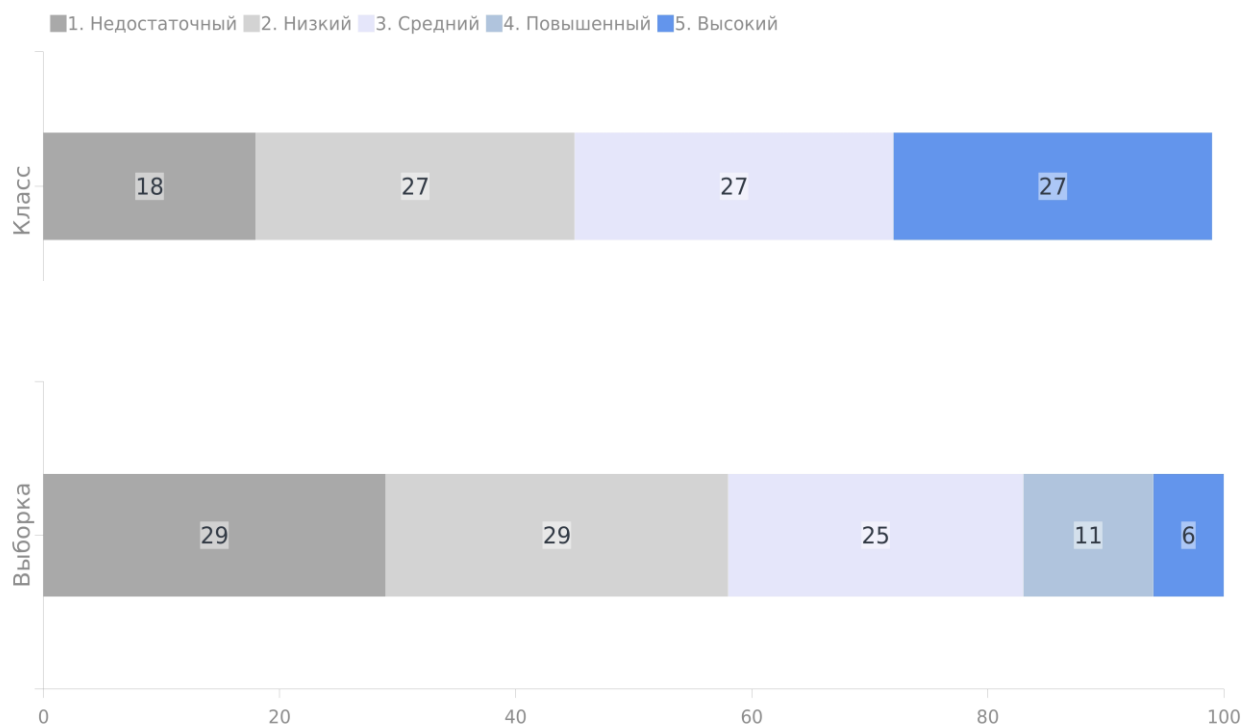
### **Математическая грамотность**

Диагностическая работа школьного уровня проводилась с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы.

В ходе диагностической работы учащиеся показали следующие результаты

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
6А (учащихся - 18)	35	64
6Б (учащихся - 20)	50	82
6В (учащихся - 11)	38	68

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Математическая грамотность. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут</b>					
МГ. Скейтборды. 6 класс					
1	1	Находить долю числа, интерпретировать данные таблицы, читать информацию, представленную в разной форме (словесной и графической), извлекать из неё данные, соответствующие условию задания	1	45	48
2	2	Проверять истинность утверждений на основе данных таблицы, интерпретировать данные таблицы и извлекать из неё данные, соответствующие условию задания, находить долю числа или процент числа	2	36	46
3	3	решать расчётную задачу, использовать условия покупки, предлагаемые в акции, применять действие деления с остатком, округлять результат по смыслу ситуации, интерпретировать непривычный результат действия ( $19-20 = -1$ ), извлекать нужную информацию из текста и двух таблиц, учитывать все условия задания	2	9	19
4	4	Соотносить значения величин (услуг) с заданной величиной, учитывая все условия задания	2	27	52
			7		
МГ. Старший брат. 6 класс					
5	1	Проверять истинность утверждений на основе данных, представленных на диаграмме	1	64	54
6	2	Определять зависимость величин и формулировать правило составления последующих фигур данной последовательности	2	45	37
7	3	Решать расчётную задачу, применять прямо пропорциональную зависимость величин	2	18	23
8	4	определить зависимость между величинами, выполнять действия с величинами (вычислять, переводить), делать выбор	1	36	32
			6		
<b>Математическая грамотность. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут</b>					
МГ. Ходьба. 6 класс					
1	1	Выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы длины	1	73	42
			1		
МГ. Ходьба. 6 кл. Задание 2					
2	1	применять прямую пропорциональную зависимость величин, выполнять действия с десятичными дробями, округлять результат до целых, переводить единицы измерения длины; обосновывать ответ	2	27	31
			2		
МГ. Ходьба. 6 класс					
3	3	Решать расчётную задачу в 2 действия, выполнять действия с десятичными дробями и округлять результат	1	9	33
4	4	Выполнять действия с десятичными дробями, проводить сравнение данных с полученным результатом и делать вывод	2	55	37
			3		
МГ. Фигуры из спичек. 6 класс					
5	1	планировать ход выполнения задания, применять представление о пространственной фигуре-кубе, составлять целое из его деталей, определять количество материала, нужного для изготовления этих деталей	2	50	32
6	2	определять зависимость величин и формулировать правило составления последующих фигур данной последовательности, определять значение последующих членов последовательности, находить указанную сумму членов	2	64	42
7	3	применять представление о понятии «контур фигуры», различать составные части фигуры и её контура, разделять целое (контур фигуры) на его составные части и определять их количество	1	73	47
8	4	определять по рисунку количество указанных составных частей в макете пространственной фигуры – колодца, решать расчётную задачу, используя имеющуюся словесную и числовую информацию	2	73	51



Результаты диагностической работы показали, что у 27% обучающихся 6-х классов уровень сформированности математической грамотности на высоком уровне, а у 18% на недостаточном. Обучающиеся на недостаточном уровне умеют интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

### **Естественнонаучная грамотность**

Диагностическая работа была проведена среди учащихся 8 классов. Целью исследования было оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Время выполнения диагностической работы: 20 минут. Работа состояла из 4 заданий.

Типы заданий: с выбором одного или нескольких вариантов ответа, с кратким и развернутым ответом.

Преобладающее количество восьмиклассников (более 60%) продемонстрировали средний уровень. Максимальный результат-77%, минимальный-12%.

В таблице приведены диапазоны выполнения заданий для каждого из уровней подготовки.

Уровень подготовки	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Количество баллов	1-2	3-4	5-6	7-9

По результатам выполнения средний балл составил: 21 обучающихся продемонстрировали 1-2 уровень подготовки; 39 обучающихся достигли 3 уровня; 5 обучающихся- 4 уровень.

Уровень функциональной грамотности	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся по классам
1	10	8А	2
		8В	5
		8К	3
2	11	8А	2
		8В	5
		8К	4
3	39	8А	13
		8В	10
		8К	16
4	5	8А	2
		8В	1
		8К	2

Структура овладения учащимися проверяемыми умениями представлена в таблице:

№ Задания	Проверяемые метапредметные умения	Средний процент выполнения
1	Умение извлекать информацию из текста	89%
2	Анализ, интегрирование, интерпретирование информации в контексте	74%
3	Оценка проблем	47%
4	Применение полученных знаний в лично значимой ситуации	10%

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет естественнонаучной грамотностью на среднем и повышенном уровне.

### **Финансовая грамотность**

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 55 учащихся 9-х классов. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности представлены в таблице.

<b>Класс/уровень</b>	<b>Недостаточный</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Высокий</b>
9А	1 (2%)	2 (4%)	12 (24%)	3 (6%)	1 (2%)
9К	3 (6%)	2( 4%)	16 (32%)	-	-
9В	5 (10%)	6(12%)	4 (8%)	-	-

В ходе диагностики проверялись следующие умения:

- знание и понимание учащимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;

- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учётом возможных финансовых последствий;

- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;

- применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах.

Результаты диагностических работ демонстрируют, что большинство обучающихся владеют компетенциями финансовой грамотности.

### **Глобальные компетенции**

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно воздействовать с другими;
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

В диагностической работе приняли участие 45 обучающихся из 7-х классов.

<b>Класс/уровень</b>	<b>Недостаточный</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Высокий</b>
7А	5 (11%)	3 (7%)	10 (22%)	-	-
7Б	4 (9%)	4 (9%)	4(9%)	-	-
7В	5 (11%)	4 (9%)	6(13%)	-	-

По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:

- Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.

- Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.

- Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно - следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

### **Рекомендации**

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решенияданной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитиюфункциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается внепонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Старший методист

С.В. Канчук