

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Советского Союза Фёдора Герасимовича Конькова»

Согласовано ШМО
классных руководителей
протокол № 5
от «26» августа 2023г

Рассмотрено педагогическим
советом
Протокол № 8 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№312 от 29.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Юные инспектора дорожного движения»**

Уровень программы - ознакомительный

Для обучающихся 8- 12 лет

Срок реализации программы 1 год

Количество часов: 1 час в неделю

Составители программы:

Родионова Е.Н.,

педагог дополнительного образования,

Ковров

2023-2024 учебный год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы — **социально-гуманитарная**, направлена на воспитание у детей и подростков навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Актуальность программы: в настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной.

Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора дорожного движения» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Актуальность программы связана с проблемой безопасности дорожного движения, ростом числа дорожно-транспортных происшествий и ростом травматизма школьников. Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично.

Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП

- 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
 9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
 10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
 11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального

- проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
 9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
 10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
 11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"
 13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;
4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;
6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;
7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;

8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".
9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»
10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
12. Устав МБОУ СОШ №8 г.Коврова
13. Приказ директора школы № от

Новизна программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника **дорожного движения**.

Программа педагогически целесообразна т.к. обучение по данной программе состоит в том, что изучение детьми правил **дорожного движения**, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного **дорожного движения**: пешеходами, пассажирами, водителями.

Отличительные особенности программы в том, что в программе «Юные инспектора дорожного движения» больше всего уделяется внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков. С этой целью используются различные формы проведения занятий, как: выступление агитбригад, театрализованное представление, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурсы, викторины, игры. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДТТ.

С целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
2. Предполагает постепенное усложнение материала;
3. Добровольность участия в данном виде деятельности;
4. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
5. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы объединения.

Сроки реализации Программы 1 учебный год (36 учебных недель)

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы-от 8 до 12 лет. Пол обучающихся не имеет значения. Предлагаемая программа рассчитана на неподготовленных специально детей. Важное место в обучении детей занимает индивидуальное желание ребенка

Набор в группы проводится по желанию и интересам учащихся (мальчики и девочки).

Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности

каждого учащегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

Объем программы –Сроки освоения программы –36 недель, 9 месяцев, 1 год.

Форма обучения – очная, индивидуальная и групповая. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может

быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

В процессе обучения используются различные формы занятий: беседы, показ, выступления, занятие на улице, экскурсии, встречи, использование специальной техники: жезл, светоотражающей накладки, просмотр фильмов.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическим часа (60 минут).

Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 45 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: сформировать у обучающихся культуру безопасного поведения на дороге, способствующей предупреждению правонарушений, средствами изучения правил безопасности в области дорожного движения.

Задачи:

Личностные:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- способствовать профессиональной ориентации и самоопределённости обучающихся;
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Метапредметные:

- развить творческие способности детей в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и познавательные способности на основе включенности в познавательную деятельность;
- развить у обучающихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развить способность к публичным выступлениям, общению с участниками дорожного движения во время рейдов;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

Предметные:

- сформировать знаний по ТБ;
- сформировать знаний по правилам дорожного движения и нормативным документам об ответственности за нарушение ПДД;
- сформировать знаний серии дорожных знаков и их представителей;
- обучить способам оказания первой медицинской помощи;
- сформировать знаний о техническом устройстве велосипеда;
- обучить правилам поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;

- обучить грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;
- обучить самостоятельному вождению велосипеда на специально отведённой площадке соблюдая все правила ДД.
- сформировать навыки пропаганды безопасности дорожного движения среди обучающихся младших классов и сверстников;

1.3 Учебный план

	Название раздела, темы	Практика	Теория	Всего	Форма контроля
1	Введение	1	1	2	Текущий мониторинг
2	Наш город	1	1	2	Текущий мониторинг
3	Дорога-закон повышенной опасности	1	1	2	Текущий мониторинг
4	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	2	2	4	Текущий мониторинг
5	Освоение навыков безопасного движения на улицах города	2	2	4	Текущий мониторинг
6	Освоение навыков безопасного движения пешеходов и велосипедистов	2	2	4	Текущий мониторинг
7	Освоение приемов профилактических работ	2	2	4	Текущий мониторинг
8	История развития правил дорожного движения	1	1	2	Текущий мониторинг
9	Правила безопасного дорожного движения пешеходов автотранспорта	1	1	2	Текущий мониторинг
10	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	2	2	4	Текущий мониторинг
11	Подготовка и выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	3	3	6	Итоговый мониторинг
		18	18	36	

Содержание программы

1. Введение. Понятия «опасная ситуация», «Чрезвычайная ситуация». Сообщения ГИБДД о ДТП в городе. Психология пешехода. Культура безопасного поведения на дорогах.

2. «Наш город»

Город, в котором живем: особенности движения транспортных средств пешеходов; улицы с наиболее интенсивным движением. Транспортное сообщение в нашем городе. Дорога в школу. Чем опасна дорога?(интенсивное движение, состояние дороги, отсутствие пешеходных дорожек, дорожных знаков, дорожной разметки, пересечение дорог, переход дороги)

3.«Дорога – зона повышенной опасности»

Понятия «улица», «дорога», «дорожное движение», «участники дорожного движения»

Виды и элементы дорог. Остановки транспортных средств. Железнодорожный переезд. Опасности, возникающие при движении пешеходов вдоль ж/д полотна. Оборудование ж/д переездов. Сигналы Дорожная разметка: назначение; роль в регулировании движения транспортных средств и пешеходов. Виды дорожной разметки. Дорожные знаки: места установки; виды и назначение дорожных знаков. Сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

4.Правила безопасного поведения на дорогах и улицах

Общие обязанности для пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств. Правила безопасности поведения пассажиров в общественном, грузовом, легковом, железнодорожном транспорте. Ответственность за нарушение правил.

5.Освоение навыков безопасного движения пешеходов и велосипедистов

Виды перекрёстков. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Подход и подъезд к ж/д переезду. Правила перехода через ж/д пути. Опасность хождения по рельсам и насыпи, игр вблизи ж/д путей. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов.

6.Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

7.История развития правил дорожного движения

Действие правил дорожного движения: общие положения; основные понятия и термины. История возникновения правил движения в России. Развитие правил движения в России в дореволюционное, советское и настоящее время.

8.Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

9.Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

Состав и назначение автоаптечки.Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП).Обработка ран и способы остановки кровотечения.Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.Правила транспортировки пострадавших.

10. Подготовка и выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения

Подготовка и участие в соревновании «Безопасное колесо», подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- способствовать профессиональной ориентации и самоопределённости обучающихся;
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Метапредметные:

- развить творческие способности детей в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и познавательные способности на основе включенности в познавательную деятельность;
- развить у обучающихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развить способность к публичным выступлениям, общению с участниками дорожного движения во время рейдов;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

Предметные :

- сформировать знания по ТБ;
- сформировать знания по правилам дорожного движения и нормативным документам об ответственности за нарушение ПДД;
- сформировать знания серии дорожных знаков и их представителей;
- обучить способам оказания первой медицинской помощи;
- сформировать знания о техническом устройстве велосипеда;
- обучить правилам поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;
- обучить грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;
- обучить самостоятельному вождению велосипеда на специально отведённой площадке соблюдая все правила ДД.

- сформировать навыки пропаганды безопасности дорожного движения среди обучающихся младших классов и сверстников;

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

2.1. Календарный учебный график. Программа рассчитана на 36 учебных недель.

№	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1	Первый	01.09	31.05	36	36	36	Один раз в неделю по 1 академическому часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для аудиторных занятий:

- хорошо проветриваемый и освещаемый класс, отвечающий рекомендациям СанПиН и противопожарным требованиям. Характеристика помещения: светлое, с хорошим освещением, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, площадью 50 кв.м.

- ученические столы и стулья для 12-15 чел-к;
- стол и стул для педагога;
- меловая или маркерная доска;
- ноутбук, стационарный компьютер;
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-практическое оборудования:

Наглядные пособия:

- макет светофора;
- наглядная агитация для родителей и детей;
- плакаты, сюжетные картинки;
- переносные знаки ДД;
- детский pedalный транспорт (велосипед)
- светофоры, игрушки транспортные;

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

- форма ЮИД;
- игрушки транспортные;
- флажки для перехода улиц;
- планшеты с перекрестком;
- дорожные знаки нагрудные и переносные.

Учебные стенды:

- дорожные знаки;
- светофорное регулирование;
- дорожное движение в городе;
- азбука дорожного движения;
- первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях;

- обязанности велосипедиста;
- аптечка первой помощи (автомобильная).

Информационное обеспечение:

- <https://www.youtube.com>: видео мастер-классов, популярных конкурсов, передач по правилам дорожного движения, оказанию доврачебной помощи и фигурному вождению велосипеда;
- <http://spas-extreme.ru>: сайт о детской безопасности;
- <http://mir.pravo.by>: детский правовой сайт;
- <https://usperm.ru>: «Школа и право» консультации и советы;
- <http://pedagogic.ru>: библиотека по педагогике;
- <https://psylist.net>: «Psylist» – психологический образовательный сайт;
- <https://nsportal.ru>: социальная сеть работников образования «Наша сеть»;

Дидактические материалы:

- интернет-ресурс «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.
- CD- диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.
- CD- диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного движения.
- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- дидактические материалы:
- презентации по темам занятий;
- фотоподборка материалов, выполненных обучающимися творческого объединения;
- плакаты и схемы.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания и контроля результатов процесса обучения используются следующие формы мониторинга:

Текущий мониторинг – по желанию педагога, в течение учебного года осуществляется проверка и оценка уровня и качества освоения программного курса на определённом этапе. Промежуточный мониторинг - это оценка качества усвоения обучающимися содержания общеразвивающей программы по итогам завершения определённого учебного периода (по завершению изучения 1 и 2 раздела.).

Проводится тестовая проверочная работа.

Итоговый мониторинг - это оценка уровня достижений, обучающихся в соответствии с требованиями общеразвивающей программы по завершении всего учебного курса.

Формы проведения итогов реализации общеразвивающей программы

Текущий мониторинг Анкетирование, начальная диагностика, выполнение простейших заданий, наблюдение педагога. В конце первого полугодия (декабрь) Промежуточный мониторинг Диагностика уровня знаний, самостоятельное выполнение упражнений, участие в проектах объединения, конкурсах, открытых занятиях. В конце второго полугодия (май) Итоговый мониторинг Диагностика уровня знаний и умений, показ итогового мероприятия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам деятельности объединения, грамоты, дипломы за участие и победу на районных и областных слетах ЮИД, журнал посещаемости, материалы тестирования,

методическая разработка, портфолио объединения, фото, отзыв детей и родителей. 24 Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо». Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

2.4 Оценочные материалы

С целью выявления уровня подготовленности и оценки освоения общеразвивающей программы по Правилам Дорожного Движения проводится мониторинг уровня знаний обучающихся, тесты районных и областных слетов ЮИД.

Текущий мониторинг (заполняется на основании диагностических таблиц)

Уровень знаний Начальный Минимальный Базовый Хороший Обучающийся не имеет навыков в изучении ПДД и умений в области движения через дорогу. Обучающийся знает базовые правила ПДД, умеет правильно двигаться по дороге. Обучающийся знает ПДД и умеет переходить дорогу. Обучающийся владеет знаниями ПДД, умеет переходить дорогу, оказать первую медицинскую помощь.

2.5 Методические материалы

Деятельность объединения «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Методы, используемые при реализации программы:

- практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда);
- наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...);
- словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения);
- работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос);
- видеометод (просмотр, обучение). в воспитании:
- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Дидактические принципы:

- сознательности, активности;
- наглядность;
- систематичности и последовательности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Педагогические технологии:

- технология дифференцированного обучения;
- проектная технология;
- интерактивные технологии.

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
- проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
- различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД. Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и

профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью используются следующие формы проведения занятий:

- тематические занятия,
- игровые тренинги,
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх,
- экскурсии,
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины,
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения,
- выпуск стенгазет,
- разработка проектов по ПДД,
- встреча с работниками ГИБДД,
- просмотр видеофильмов.

2.6 Список литературы.

Список литературы для педагогов

1. Аксельрод, А.Ю. Скорее «Скорой» [Текст]/ А.Ю.Аксельрод. - М.: Медицина, 2010. – 80 с.
2. Горко, В.В. Страхование автогражданской ответственности [Текст]: комментарии, пояснения, ответы на вопросы/ В.В. Горко. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2009.
3. Громоковский, Г.Б. Правила и безопасность дорожного движения [Текст]: пособие для начинающих водителей/ Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; под ред. Г.Б. Громоковский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2008. – 88 с.
4. Ковалько, В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу [Текст]: 1 – 4 классы/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2008. – 192 с.
5. Комментарий к Правилам дорожного движения Российской Федерации и Основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностям должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения [Текст]/ М.Б. Афанасьев, Ю.Н. Ольховников и др.; под ред. В.А. Федорова. – М.: Издательство «За рулем», 2010. – 232 с.
6. Конвенция о дорожном движении [Текст]: Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей// ПДД. Штрафы. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009. – 171 с.
7. Николенко, В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь [Текст]: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»/ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов; под ред. В.Н. Николенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 160 с.
8. Первая медицинская помощь при ДТП [Текст]/ СПб.: «Крылов», 2006. – 128с.
9. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2009г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2009. – 64 с. 30
10. Эйгель, С.И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков [Текст]/ С.И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009. – 63 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2009г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2009. – 64 с.
2. Брандбург, Т. Автомобили [Текст]: пер. с нем. А.Г. Матецкая / Т. Брандбург. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2009. – 48 с.
3. Васильева, С.А. Тематический словарь в картинках [Текст]: Мир человека: Транспорт. (программа «Я - человек»)/ С.А. Васильева, В.И. Мирясова; под ред. С.А. Васильева. – М.: Школьная пресса, 2009. – 32 с.

4. Велосипеды [Текст]: руководство по ремонту и обслуживанию. – М.: Астрель; АСТ, 2008. – 176 с.
5. Громовский, Г.Б. Комментарий к экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «Д» [Текст]/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. - М.: «Рецепт-Холдинг», 2009. – 176 с.

Список электронных ресурсов

1. «Дорога без опасности» Федеральный каталог Интерактивных образовательных программ: <http://bdd-eor.edu.ru/about>
2. «СпасЭкстрим» Портал детской безопасности МЧС России: <http://www.spas-extreme.ru/>
3. «Добрая дорога детства»: <http://www.dddgazeta.ru/>
4. Детский правовой сайт: <http://mir.pravo.by/>
5. «Азбука безопасности»: <http://azbez.com/safety/roa>