

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова
«Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Советского Союза
Фёдора Герасимовича Конькова»

Согласовано ШМО
классных руководителей
протокол №5
от «26» августа 2023г

Принято
Решением Педагогического совета
Протокол № 8 от 29.08..2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 29.08.23года №312

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школьная служба медиации (примирения) «Рука в руке»**

уровень программы - базовый

для обучающихся 12-16 лет

срок реализации программы 1 год

Составитель:

Ватагина И.А.
педагог-психолог,

высшая квалификационная
категория

г. Ковров,

2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы: *социально-педагогическая.*

Актуальность

Школьная жизнь – это не только учебный процесс, но и взаимодействие совершенно разных людей. И часто процесс межличностного общения является самым сложным для всех участников образовательного процесса. Возникающие конфликты не всегда удается разрешить, очень часто обиды копятся годами, и порой для учащихся единственным способом разрешения конфликта является применение физической силы. С каждым годом все большее число учащихся мы относим к учащимся «группы риска». Почти в любом классном коллективе есть учащиеся, которые негативно оценивают психологический климат в классе, являются «пренебрегаемыми», «отверженными».

Основная проблема состоит в том, что учащиеся разных возрастов не умеют общаться, находить приемлемый выход из конфликтной ситуации. И в силу разных, порой объективных причин, не имеют навыков эффективного общения. В таких случаях учащимся необходима помощь, так как в большинстве случаев конфликты остаются неразрешенными. И как итог – заниженная самооценка, тревожность, трудности в процессе социализации. А ведь одна из главных задач школы – совместными усилиями на протяжении всего периода обучения в школе развить в ребенке качества, умения и навыки, которые будут способствовать его максимально успешной социализации.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении

- рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
 9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
 10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
 11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"
 13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;
4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;
6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;
7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;

8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".
9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»
10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365;
11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
12. Устав МБОУ СОШ №8 г.Коврова

Служба медиации – работа целой команды. Причем одна из ведущих ролей отводится подросткам-медиаторам. Именно они будут принимать активное участие не только в создании, но и в развитии деятельности Школьной службы примирения (далее ШСП). К данной роли будущих подростков-медиаторов необходимо подготовить.

По форме организации - групповая

Уровень освоения программы: базовый.

Новизна программы состоит в том, что настало время, когда можно с уверенностью сказать, что 21 век станет веком психологии. Она вторглась не только в смежные научные области (физиологию, зоологию, физику и т.д.), но и в практику, но и в нашу повседневную жизнь.

Почти в каждом городе действуют психологические центры, активно развивается школьная психологическая служба. К сожалению, у большинства взрослого населения низкая психологическая культура. Мы не знаем элементарных основ эффективного общения, способов самопознания, саморазвития. Это не удивительно: ведь психология даже в школе не изучается.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта ребёнка, его морально-волевых и нравственных качеств.

Педагогическая целесообразность

Популярных психологических книг для школьников очень мало, а для дошкольников – почти нет.

Но смогут ли дети младшего школьного возраста уяснить смысл психологических категорий? На этот вопрос можно дать положительный ответ. Овладение психологической азбукой поможет ребенку научиться понимать других людей, распознавать их психологическое состояние, развивать в себе такие важнейшие качества, как сочувствие, сопереживание, укрепить нравственные ориентиры. Данная программа педагогически целесообразна, т.к. в условиях организованного взрослым общения сверстников ребенок приобретает опыт доверия и доброжелательного принятия группой каждого из участников, научится сотрудничать и активно поддерживать партнера по общению, овладеет целым рядом социально-психологических умений.

Отличительные особенности

В ходе разработки программы были проанализированы материалы

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ многих педагогов-психологов.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что поступлением ребенка в школу он «учится учиться», т.е. запоминать учебный материал, формулировать ответ, решать задачи. И если ранее он был «просто ребенком», которого любили и о котором заботились взрослые, то теперь он стал школьником, у него появились новые обязанности. Переход от игровой деятельности к учебной осуществляется не по воле ребенка, а как бы «навязывается» сверху, от взрослых. Данная программа позволяет сделать этот процесс успешным.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что специально созданные условия, для организации стихийно сложившихся представлений и понятий о себе, других, о жизни и мире, имеющих место в индивидуальном опыте ребенка наиболее эффективны. В ходе ребенок сможет выразить и с помощью взрослого осознать свой собственный индивидуально сложившийся опыт жизни, получить представление об уникальности и одновременно типичности чувств, мыслей, действий и поступков каждого человека.

Практические занятия по программе связаны с использованием различных форм работы.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различных психологических методик.

Программа предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностного-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей.

Адресат программы

Программа адресована детям от 12 до 16 лет.

Дети этого возраста способны выполнять предлагаемые в программе задания и упражнения.

В основу программы заложены принципы учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в творческом развитии.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие.

Количество учащихся

Состав коллектива постоянный. Участниками осуществления программы являются дети 6-10 классов общеобразовательной школы, родители (лица, их заменяющие), руководитель.

Возраст детей, участвующих в программе – младший школьный. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Для обучения принимаются все желающие.

Количество учащихся 1-го года обучения – 10-12 человек.

Объем и срок освоения программы

1 год обучения – 36 часов.

Формы и режим занятий

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа предполагает следующие **формы** проведения занятий: групповые, индивидуальные.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Особенности организации учебного процесса заключаются в таких предпочтительных для этого возраста учащихся методах работы: тесты, сказкотерапия, арт-терапия, беседа, игровая терапия.

Сказкотерапия – это метод психологической коррекции, одно из новшеств современной психологии. Ученые считают, что в сказках содержатся все основные психотипы, а события, рассматриваемые в этих поучительных рассказах, могут помочь найти выход из аналогичной ситуации в жизни.

Беседа (опрос) – применяется в тех случаях, когда нужно выяснить знания и представления ребенка, его мнение о предметах, явлениях, событиях, людях и их поступках, о самом себе.

Тест – это система специально подобранных заданий, которые предлагают детям в строго определенных условиях.

Арт-терапия – это лечение и развлечение одновременно. В процессе размазывания, импульсивного рисования ребенок безболезненно выражает свои чувства.

Игровая терапия – одна из разновидностей арт-терапии, в основе которого лежит использование игры – в самом широком смысле этого слова – в качестве способа исцеления душевных травм. Это своеобразный процесс проецирования мыслей, чувств, переживаний человека на игрушки или различные вспомогательные предметы.

Коллективное занятие – выполнение групповых работ (панно, поделки, сказка).

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ, их отбора и подготовки к отчетным выставкам.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы: обучить будущих подростков-медиаторов разрешению конфликтных ситуаций средствами медиативных технологий.

Задачи:

Личностные:

Способствовать положительному самовосприятию учащихся, осознанию своей индивидуальности и уникальности, развитию уверенности в своих силах.

Предметные:

Способствовать развитию навыков социального взаимодействия и сотрудничества, социальной гибкости, коммуникативной толерантности и социально-психологической компетентности.

Метапредметные:

Дать знания по основам различных аспектов психологической науки: психологии общения, конфликтологии.

Обучить навыкам ведения процедур примирения с учащимися.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМАМ

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			Теоретич.	Практич.	
1.	Раздел 1: Введение в курс. Зачем необходима Школьная служба медиации?	11	5	6	Входящий контроль диагностика
	Тема 1. Школьная служба медиации. Кто такой	2	2	-	

	медиатор?				
	Тема 2. Почему возникают конфликты? Особенности школьных конфликтов?	2	1	1	
	Тема 3. Способы реагирования в конфликтной ситуации?	1	-	1	
	Тема 4. Роль медиатора в разрешении конфликтных ситуаций в школе	2	1	1	
	Тема 5. Основные умения и навыки медиатора	4	1	3	Промежуточный контроль тренинг
2.	Раздел 2: Психология общения. Общение в школьной среде	12	7	5	
	Тема 1. Общение в школьном коллективе	2	2	-	
	Тема 2. Социометрия школьного коллектива	2	1	1	
	Тема 3. Акцентуации характера, темперамент, самооценка	2	1	1	
	Тема 4. Причины конфликтов в классном коллективе	2	1	1	
	Тема 5. Особенности взаимодействия с учащимися «группы-риска»	2	1	1	
	Тема 6. Профессиональная этика медиатора	2	1	1	
3.	Раздел 3: Виды медиации	10	4	8	
	Тема 1. Что такое восстановительная медиация: задачи, этапы, особенности организации	4	2	2	
	Тема 2. Что такое Круги сообщества: задачи, этапы, особенности организации	5	2	3	
	Тема 3. Документация в работе медиатора	2	-	2	Входящий контроль диагностика
ИТОГО:		34	16	18	

2.

Содержание программы.

Раздел 1: Введение в курс. Зачем необходима Школьная служба медиации?

Тема 1. Школьная служба медиации. Кто такой медиатор?

Цели:

- формирование навыков работы в группе;
- определение и актуализация задач программы;
- введение понятия «ШСП», «Медиатор».

Материалы: бумага, фломастеры, ручки, карандаши, мяч.

Ход занятия 1: несколько игр на «знакомство». Разбор понятий. Рефлексия.

Ход занятия 2: игры на контакт детей в группе. Знакомство с правилами работы в группе. Упражнение на сближение. Рефлексия.

Тема 2. Почему возникают конфликты? Особенности школьных конфликтов?

Цели:

- формирование навыков работы в группе;
- уточнение понятия "конфликт", "конфликтная ситуация", «школьные конфликты»;
- исследование конфликтов, причин их возникновения и способов их разрешения.

Ход занятия 1: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Разбор понятий. Рефлексия.

Ход занятия 2: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Работа с ситуациями-провокациями. Рефлексия.

Тема 3. Способы реагирования в конфликтной ситуации?

Цель: познакомить со способами реагирования в конфликтной ситуации.

Ход занятия: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Определение доминирующей модели поведения в конфликтной ситуации. Рефлексия.

Тема 4. Роль медиатора в разрешении конфликтных ситуаций в школе.

Цель: определить роль медиатора.

Ход занятия 1: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Медиатор как нейтральная сторона. Функции медиатора. Медиатор – генератор альтернативных предложений. Рефлексия.

Ход занятия 2: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Работа в минигруппах на отработку теоретических вопросов. Упражнение «Я – это Я». Рефлексия.

Тема 5. Основные умения и навыки медиатора.

Цель: определить умения и навыки медиатора.

Ход занятия 1: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Кто может стать медиатором? Умения и навыки. Рефлексия.

Ход занятия 2: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Работа в минигруппах на отработку теоретических вопросов. Рефлексия.

Ход занятия 3: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Техники медиатора. Рефлексия.

Ход занятия 4: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Техники медиатора. Рефлексия.

Раздел 2: Психология общения. Общение в школьной среде.

Тема 1. Общение в школьном коллективе.

Цель: выявить особенности общения в школьном коллективе.

Ход занятия 1: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Понятие общения, его роль в развитии личности. Что такое коллектив? Рефлексия.

Ход занятия 2: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Особенности общения в школьном коллективе. Рефлексия.

Тема 2. Социометрия школьного коллектива.

Цель: познакомить с методами исследования межличностных отношений в коллективе.

Ход занятия 1: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Социальный статус ученика в коллективе. Социометрия, как метод диагностики. Рефлексия.

Ход занятия 2: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Проведение социометрической пробы в классном коллективе. Обсуждение результатов. Рефлексия.

Тема 3. Акцентуации характера, темперамент, самооценка.

Цель: определение личностных особенностей человека.

Ход занятия 1: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Акцентуации, темперамент, самооценка как личностные элементы конфликта. Рефлексия.

Ход занятия 2: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Диагностика своих личностных особенностей. Рефлексия.

Тема 4. Причины конфликтов в классном коллективе.

Цель: определение причин конфликта.

Ход занятия 1: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Причины конфликта. Рефлексия.

Ход занятия 2: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Работа в группах с упражнениями-ситуациями. Рефлексия.

Тема 5. Особенности взаимодействия с учащимися «группы риска».

Цель: определение особенностей взаимодействия с учащимися «группы риска».

Ход занятия 1: упражнения-мотиваторы на работу в группе. «Группы риска». Технологии поддержки детей «группы риска». Рефлексия.

Ход занятия 2: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Разбор ситуаций. Рефлексия.

Тема 6. Профессиональная этика медиатора.

Цель: определение особенностей личности медиатора как посредника.

Ход занятия 1: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Этический кодекс медиатора. Рефлексия.

Ход занятия 2: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Упражнение «Я – медиатор». Рефлексия.

Раздел 3: Виды медиации.

Тема 1. Что такое восстановительная медиация: задачи, этапы, особенности организации.

Цель: изучение особенностей организации восстановительной медиации.

Ход занятия 1: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Медиация как процесс: правила и алгоритм. Рефлексия.

Ход занятия 2: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Медиация как процесс: правила и алгоритм. Рефлексия.

Ход занятия 3-5: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Разбор каждого этапа на примере. Рефлексия.

Тема 2. Что такое Круги сообщества: задачи, этапы, особенности организации.

Цель: познакомить с программой «Круги сообщества».

Ход занятия 1: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Обучение волонтеров. Роль волонтеров. Рефлексия.

Ход занятия 2: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Задачи, этапы и фазы восстановительной программы Круг сообщества. Правила проведения Круга и обязанности ведущего и волонтеров.

Ход занятия 3-5: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Проведение Круга сообщества. Рефлексия.

Тема 3. Документация в работе медиатора.

Цель: познакомить с основными документами медиатора.

Ход занятия 1-2: упражнения-мотиваторы на работу в группе. Работа с документами. Рефлексия.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

Способствовать положительному самовосприятию учащихся, осознанию своей индивидуальности и уникальности, развитию уверенности в своих силах.

Предметные:

Способствовать развитию навыков социального взаимодействия и сотрудничества, социальной гибкости, коммуникативной толерантности и социально-психологической компетентности.

Метапредметные:

Дать знания по основам различных аспектов психологической науки: психологии общения, конфликтологии. Обучить навыкам ведения процедур примирения с учащимися.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график. Программа рассчитана на 36 учебных недель. 1 занятие в неделю.

№	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1	Первый	01.09	31.05	36	36	36	Один раз в неделю по 1 академическому часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Характеристика помещения

- светлое, с хорошим освещением помещение, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

1. Технические средства обучения

Имеется возможность доступа в кабинете информатики к информационным ресурсам интернета.

2. Учебно – практическое оборудование:

- бумага формата А-4 ;
- цветные карандаши.
- раздаточный материал.

3. Оборудование класса

- классная доска
- ученические столы двухместные с комплектом стульев
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий и др.

Информационное обеспечение. Наличие интернет подключения.

Методическое обеспечение.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Для качественного развития творческой деятельности учащихся программой предусмотрено:

- Предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем;

- Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение приемами творческой работы всеми учащимися;
- В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;
- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия;
- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности;
- Объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества.

Кадровое обеспечение. Занятия проводит педагог-психолог.

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе стартового уровня «Психология для младших школьников» применяется:

Виды контроля Наименование и время проведения контроля	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль (в начале курса обучения)	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Прослушивание
Текущий контроль (в течение всего учебного года)	Оценка качества освоения какого-либо раздела учебного материала	Контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный контроль (по окончании отчетного периода)	Определение результатов учебной деятельности обучающихся за оцениваемый период	Презентация творческих работ; тестирование
Итоговый контроль (в конце учебного года/курса обучения)	Определение качества реализации образовательного процесса; Оценка сформированных у обучающихся умений и навыков на определенном этапе обучения.	итогового тестирования в конце года

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- анкетирования;
- конкурсов;
- ребусов
- выставок творческих работ;
- тестирования;
- тренингов;
- пиктограмм;
- итогового тестирования в конце года.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости кружка «Психология для младших школьников»;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

Для выявления уровня развития творческих способностей детей применяется упрощенный вариант диагностики креативности Торренса «Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма» - адаптация теста Торренса на образное творческое мышление в обработке И.С.Авериной и Е.И.Щеблановой; методика изучения особенностей воображения детей Е.Г.Речицкой и Е.А.Сошиной. Эти диагностики проводятся в конце обучения по программе.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

В качестве форм подведения итогов применяются открытые занятия, конкурсы, выставки, защиты творческих работ.

- выполнение итоговых работ по результатам усвоения каждого блока;
- выполнение конкурсных и выставочных работ;
- подведение итогов по результатам каждого полугодия.

Не каждый ребенок станет художником, но практические навыки и теоретические знания приобретенные в процессе освоения данной программы, помогут стать кому-нибудь грамотным, заинтересованным, разбирающимся в искусстве зрителем.

2.4. Оценочные материалы

Критериями оценки *результативности обучения* являются: уровень развития речи, уровень развития памяти, уровень эмоционального развития, глубина эстетического восприятия, уровень двигательной импровизации. Приобретенные детьми знания, умения и навыки оцениваются по трем позициям: *высокий, средний и низкий* уровень усвоения.

Критерии оценки устных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

2.5. Методические материалы

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Психология для младших школьников» основано на следующих **принципах**:

-гуманизации образования (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);

-от простого - к сложному (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);

-единства индивидуального и коллективного (развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий);

-творческого самовыражения (реализация потребностей ребенка в самовыражении);

-психологической комфортности (создание на занятии доброжелательной атмосферы);

-индивидуальности (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их творческих способностей);

-наглядности (достижение задач при помощи электронных презентаций,);

-дифференцированного подхода (использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений с учетом возраста, способностей детей);

-доступности и посильности (подача учебного материала соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям учащихся).

На всех этапах обучения очень важен **индивидуальный подход** к каждому ученику. Воспитание творческой личности - процесс очень сложный и ответственный, дети имеют различные уровни психофизического развития, у каждого свои пределы и

возможности, поэтому, в первую очередь, педагог должен помочь каждому ученику поверить в свои силы, приобрести уверенность в себе. Можно использовать **метод эмоционального стимулирования** - создание ситуаций успеха на занятиях, это специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребёнок добивается хороших результатов, что ведёт к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «лёгкости» процесса обучения.

После каждого занятия необходимо руководствоваться **педагогической оценкой**, а именно: что занятие дало каждому ребенку в его творческом развитии? Соответствовали ли задачи, поставленные на занятия, с возможностями учащихся? Что получилось, а что удалось с трудом?

Очень аккуратно надо относиться к методу показа педагогом того или иного задания. Некоторые дети привыкают к обязательному показу, ждут его и не решаются проявить свою инициативу. Активность и творческие способности в таком случае не только не развиваются, но иногда даже подавляются. Безусловно, показывать надо. Использование **метода беседы** позволяет выбрать правильную тактику в работе с каждым ребенком. Сущность беседы заключается в том, что учитель путем умело поставленных вопросов побуждает учащихся рассуждать, анализировать, мыслить в определенной логической последовательности. беседа представляет собой не сообщающий, а вопросно-ответный способ учебной работы по осмыслению нового материала. Главный смысл беседы - побуждать учащихся с помощью вопросов к рассуждениям, действенному анализу, к точному личностному разбору задания, к самостоятельному «открытию» новых для них выводов, идей, ощущений и т.д. При проведении беседы по осмыслению нового материала необходимо ставить вопросы так, чтобы они требовали не односложных утвердительных или отрицательных ответов, а развернутых рассуждений, определенных доводов и сравнений, в результате которых учащиеся учатся формулировать свои мысли, понимать и познавать свои эмоциональные ощущения.

Метод сравнения эффективен. Этот метод помогает педагогу и учащимся отслеживать рабочий процесс.

В активном восприятии учащимися процесса обучения весьма существенное значение имеет умение преподавателя придавать своему объяснению **увлекательный характер**, делать его живым и интересным, использовать множество стимулов, возбуждающих любознательность и мыслительную активность учащихся. Необходимо соблюдать определенную педагогическую логику, определенную последовательность учебного и воспитательного процесса.

Важнейшие принципы, применяемые на занятиях ,это:

- контрастность в подборе упражнений;
- прием усложнения заданий;
- комплексность задач на уроке и в каждом упражнении;
- выполнение упражнений по словесному заданию педагога.

Обязательным фактором в обучении детей, а по данному предмету особенно, является **дисциплина**. Необходимо воспитывать у учащихся чувство ответственности и способность доводить начатое дело до логического итога вопреки перемене своих интересов или влиянию внешних факторов.

Метод исследовательской деятельности выступает ключевым для обеспечения творческой атмосферы в коллективе, создаёт возможность поиска различных способов выполнения поставленных задач, новых художественных средств воплощения сценического образа. Необходимо стремление педагога предлагать такие задания, которые включали бы детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск для **развития креативного мышления**.

Для быстрого включения учащегося в творческий процесс подходит **метод создания проблемных ситуаций** - представление материала занятия в виде доступной,

образной и яркой проблемы. Это очень сближает коллектив, выявляет характер и личностные качества учащихся.

Самостоятельная работа учащихся заключается в выполнении домашних заданий, работе над индивидуальными заданиями, работе над совершенствованием и закреплении профессиональных навыков.

При реализации программы используются следующие **методы воспитания:**

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются беседы, практические занятия и игры. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, парная и коллективная формы организации процесса обучения.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются **педагогические технологии** разноуровневого, развивающего, компетентностно-ориентированного, индивидуального, группового обучения, коллективной творческой деятельности. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося, уровень стартовых образовательных компетенций.

2.6 Список используемой литературы.

1. Х.Бесемер, Х. Медиация. Посредничество в конфликтах / ХристофБесемер. - Калуга : Духовное познание, 2010.
2. Грановская Р. М. Творчество и конфликт в зеркале психологии / Р. М. Грановская. - СПб.: Речь, 2011.
3. Донских, И. Г. Убедить. Призвать. Добиться своего / И. Г. Донских. - СПб.: Речь, 2011.
4. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии. Раздел II. Психология конфликта / С. М. Емельянов. - 2-е изд., доп. и пе-рераб. - СПб. : Питер, 2012. - С. 9.
5. Коновалов, А. Ю. Четыре шага к восстановительной работе с пространством школы / А. Ю. Коновалов // Восстановительная ювенальная юстиция: сб. статей. - М. : МОО Центр «СПР», 2011.
6. Коновалов, А. Ю. Школьная служба примирения / А. Ю. Коновалов // Справочник заместителя директора школы. - 2010. -№2.
7. Лукманов, Е. В. Психология школьного конфликта / Е. В. Лукманов // Справочник заместителя директора школы. - 2008. -№5.
8. Максудов, Р. Р. Службы примирения. Российская модель школьной медиации / Р. Р. Максудов, А. Ю. Коновалов. - М. : МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010.
9. Максудов, Р. Р. Школьные службы примирения: Идея и технология / Р. Р. Максудов, А. Ю. Коновалов. - М. : МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010.
10. Матьяш, О. В. Межличностная коммуникация. Теория и жизнь / О. В. Матьяш [и др.]. - СПб. : Речь, 2011.
11. Овчинникова, Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально-педагогической деятельности / Т. С. Овчинникова. - Тюмень :Тюменский издательский дом, 2010.
12. Овчинникова, Т. С. Служба примирения в образовательном учреждении / Т. С. Овчинникова, Г. А. Павлович. - Тюмень : Издательство предпринимателя Заякина В. В., 2010.
13. Самохвалова, А. Г. Деловое общение. Секреты эффективных коммуникаций / А. Г. Самохвалова. - СПб. : Речь, 2012.
14. Стишенок, И. В. Тренинг уверенности в себе / И. В. Сти-шенок. - СПб. : Речь, 2011.
15. Школьная служба примирения: от идеи к действиям // Педагогическое обозрение. - 2010. - № 10 (107).

