

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова «Средняя общеобразовательная школа №8 имени героя Советского Союза Фёдора Герасимовича Конькова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных
руководителей
протокол №1 от
03.09.2024

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
протокол №9
от 29 августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 11 от 03.09.2024

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности

«Финансовая грамотность»

Направленность - социально-гуманитарная
Уровень программы – базовый
Возраст обучающихся 9-13 лет
срок реализации программы 2 года

Количество часов 36 ч. в год, 1 ч. в неделю

Авторы-составители:
Родионова Елена Николаевна,
Клюева Валентина Александровна
Учителя высшей квалификационной категории

г. Ковров, 2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная

Рабочая программа дополнительного образования разработана на основе примерной программы «Финансовая грамотность» авторов Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюговой, учебная программа. 5 – 7 классы, общеобразоват. орг.-М.: ВАКО-2018. Заказчиком которой выступает Минфин России.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"

13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;
4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;
6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;
7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;
8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".
9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»
10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
12. Устав МБОУ СОШ №8 г.Коврова.

Актуальность программы «Финансовая грамотность» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Поэтому курс «Финансовой грамотности» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, формированию социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, а выполнение практических

заданий позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, повышать свою профессиональную компетентность в будущем, применить полученные знания в реальной жизни.

Новизной данной программы является то, что ее содержательная часть основывается на социальном заказе в реализации программ экономической направленности. Для того, чтобы рационально распоряжаться своими доходами требуется комплекс знаний о денежно-кредитной системе, а также понимание базовых экономических терминов. В современной экономической ситуации очень важно информировать детей о тех экономических понятиях, принципах и механизмах, с которыми они сталкиваются в реальной жизни. Финансово грамотный человек, к какой бы социальной и профессиональной сфере он ни относился, имеет гораздо больше шансов стать успешным и повысить качество жизни и благополучие своих близких.

Отличительной особенностью программы «Финансовая грамотность» является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции и личные характеристики ответственности за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Адресат программы. Возраст детей – 9 - 13 лет.

Уровень программы – базовый.

Срок реализации программы 2 года. Программа реализуется в течение учебного года (сентябрь-май).

Продолжительность обучения в каждом году – 9 месяцев (36 недель).

Количество детей в группе – от 10 до 15 человек.

Режим занятий: 5-6,7 класс - 1 час в неделю 36 часов в год, продолжительность 40 минут.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель : формировать основы финансовой грамотности у учащихся под средством освоение базовых финансово-экономических понятий, а также практических умений и компетенций.

Личностные

-мотивировать обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Предметные

- активизировать знания по финансовой грамотности, развить умения пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоить обобщенные способы принятия финансовых решений.

Метапредметные

-изучать способы проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

Содержание учебного плана

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	теория	Практика	Формы контроля
-------	------	------	--------------	--------	----------	----------------

Введение в курс «Финансовая грамотность»			4			Входной контроль. Тестирование
1		Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	1		
2		От чего зависит благосостояние семьи	1	1		
3		Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	1		
4		Учимся оценивать своё финансовое поведение	1		1	
Модуль 1. Доходы и расходы семьи			20			
5		Деньги: что это такое	1	1		
6-7		Учебные мини-проекты «Деньги»	2		2	
8-9		Из чего складываются доходы семьи	2		2	
10		Учимся считать семейные доходы	1		1	
11		Исследуем доходы семьи	1		1	
12-13		Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	2		2	
14		Как появляются расходы семьи	1		2	
15		Учимся считать семейные расходы	1		2	
16-17		Исследуем расходы семьи	2		2	
18-19		Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	2		2	
20		Как сформировать семейный бюджет	1	1		
21		Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1		1	
22		Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1		1	
23		Обобщение результатов изучения модуля 1	1		1	
24		Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1		1	
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься			12			
25-26		Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	2	1	1	

27		Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	1		
28		Что и как можно страховать	1		1	
29		Ролевая игра «Страхование»	1		1	
30		Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1		1	
31		Как определить надёжность страховых компаний	1	1		
32		Как работает страховая компания	1		1	
33-34		Учебные мини-проекты «Страхование»	2		2	
35		Обобщение результатов изучения модуля 2	1		1	тестирование
36		Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1			

Введение в курс «Финансовая грамотность»

Карманные деньги. Благополучие семьи. В чём оно заключается? В количестве денег, которое позволяет родителям ни в чём не отказывать детям? Но чем больше они работают, тем меньше времени у них остаётся для общения с детьми – хорошо ли это? От чего зависит материальное благополучие семьи – от дохода (например, от размера заработной платы родителей) или от того, как расходуются деньги? И главное, умеют ли в семье бережливо и экономно относиться к деньгам? Ежедневные финансовые решения. Каждый день человеку приходится принимать финансовые решения и отвечать на множество вопросов, связанных с личными и семейными финансами: «Как увеличить доход и сделать его стабильным? Как распределить имеющиеся деньги на определённый период? Что купить, а от каких покупок отказаться? Как накопить нужную сумму? На чём можно сэкономить, а на чём – нельзя? Как увеличить свои доходы? Как сохранить деньги? Стоит ли брать (или, наоборот, давать) деньги в долг и какие риски нужно иметь в виду? Где брать деньги на непредвиденные расходы?». От грамотности принимаемых в семье финансовых решений во многом зависит, хватает ли семье денег только на самое необходимое или она может обеспечить себе комфортную жизнь.

Основные понятия: финансовая грамотность, финансово грамотный человек, финансовое благополучие семьи, ежедневные финансовые решения, потребности, блага.

Компетенции:

- осознание необходимости быть финансово грамотным для участия в принятии различных финансовых решений;
- определение совместно с учителем и сверстниками целей развития собственной финансовой грамотности, а также планирование способов их достижения
- умение объяснять, что значит быть финансово грамотным человеком;
- умение объяснять, от чего зависит финансовое благополучие человека и его семьи.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи

Источники доходов семьи. Откуда в семье появляются деньги? Какие источники доходов россиян являются основными? Каковы примерные размеры доходов семьи (зарплата работающих членов семьи, пенсии, стипендия, сдача квартиры в аренду)? От чего зависит размер заработной платы? Как повысить доходы? Обязательные расходы семьи. На что тратятся деньги? Сколько денег требуется семье ежемесячно на оплату услуг ЖКХ,

аренды квартиры, покупку продуктов питания, товаров первой необходимости? Как правильно снять показания счётчиков водоснабжения и электроэнергии? Как рассчитать плату за каждый вид коммунальных услуг?

Незапланированные расходы. Почему не все расходы можно запланировать заранее? Откуда брать деньги на незапланированные расходы? Сравнение цен на товары в разных магазинах. Для чего надо сравнивать цены на одни и те же товары в разных магазинах? Чем полезно сравнивать цены на товар в одном магазине в разные периоды? Как делать выгодные покупки? Поиск и покупка товаров в Интернете. Когда покупка в интернет-магазине выгодна? Составление семейного бюджета. Планирование личного бюджета.

Основные понятия: деньги, бартер, наличные и безналичные деньги, фальшивые деньги, семейный бюджет, доходы (доходы семьи и личные доходы), источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (обязательные платежи, товары текущего потребления, товары длительного пользования), услуги, коммунальные услуги, сбережения, денежный долг.

Компетенции:

- понимание зависимости благосостояния семьи, семейного бюджета от грамотности принимаемых финансовых решений;
 - умение объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения, а также функции Центрального банка Российской Федерации в управлении денежной системой страны;
 - умение объяснять, какие современные разновидности денег существуют;
 - умение называть основные источники доходов семьи и основные направления расходов семьи, указывая их примерную величину с учётом региона проживания
- ; • решение и составление задач, требующих денежных расчётов;
- умение объяснять, как формируется семейный бюджет;
 - расчёт доходов и расходов семейного бюджета, умение делать выводы о его сбалансированности.

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Затопление своей квартиры или квартиры соседей этажом ниже. Можно обсудить, к чему это приведёт и как уберечь себя от возможных потерь. Обсуждаем, что застраховано в семье, что такое добровольное страхование жилья и имущества. Страхование автомобиля. Можно обсудить последствия, связанные с аварией автомобиля, что такое полис ОСАГО и каско. Болезнь членов семьи. Обсуждаем, что такое обязательное и добровольное медицинское страхование, для чего нужен полис ОМС. Обсуждаем также, как подстраховаться от болезни во время зарубежной поездки и что такое медицинская страховка путешественника за границей. Добровольное страхование жизни. Обсуждаем, для чего нужно страховать собственную жизнь, что это даёт и что может случиться, если человек не будет застрахован. Можно обсудить программы накопительного страхования с целью защиты в случае проблем со здоровьем или создания накоплений для оплаты учёбы ребёнка в вузе и др.

Основные понятия: непредвиденная жизненная ситуация, страхование, страховая компания, страховой полис, материнский (семейный) капитал, резервный фонд семьи, ОМС, ДМС, ОСАГО, каско, банковская ссуда, залог, пособие по безработице.

Компетенции:

- осознание возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезни, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния семьи;
- понимание необходимости иметь сбережения и осознание возможностей страхования для решения финансовых проблем семьи в непредвиденных жизненных ситуациях;
- понимание того, что социальные пособия – это помощь государства гражданам в определённых сложных жизненных ситуациях;
- анализ финансовых последствий непредвиденных жизненных ситуаций для семьи;
- объяснение сущности страхования и его целей;

- умение называть виды страхования;
- соотнесение вида страхования и его цели;
- расчёт суммы страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- нахождение актуальной информации о страховых компаниях и их услугах;
- умение приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- умение приводить примеры обязательного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- расчёт доли годовых страховочных выплат в семейном бюджете;
- знание условий получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- знание видов социальных пособий и их примерной величины;
- умение приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- умение высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета;
- оценка условий и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют

Выплата налогов. Обсуждаем прямые и косвенные налоги, кто их платит, какие прямые налоги платит семья, каковы эти выплаты в рублях за месяц, за год. Определяем, чем налоги на доходы физических лиц отличаются от налогов в сфере предпринимательской деятельности. Обсуждаем, что такое налог на доходы физических лиц, налог на имущество, транспортный налог. Узнаём, как взимается подоходный налог с заработной платы и, например, за квартиру, сдаваемую в аренду. Рассчитываем величину налога на имущество. Подсчитываем общую сумму налоговых выплат в семье за месяц и за год. Выплата транспортного налога. Обсуждаем, от чего зависит транспортный налог, на что идёт и как высчитывается. Рассчитываем налог на автомобили с разной мощностью двигателя.

Покупка товаров и услуг. Обсуждаем налог на добавленную стоимость (НДС). Оформление возврата НДС на покупки, сделанные за границей (tax free). Обсуждаем, что такое tax free, когда возникает возможность возврата НДС за товары, купленные за границей. Можно рассчитать величину возвращённого налога. Покупка недвижимости, платное обучение старших братьев или сестёр. Обсуждаем налоговые вычеты при покупке недвижимости и за платное обучение. Рождение в семье ребёнка. Обсуждаем, что такое материнский капитал и пособие по уходу за ребёнком. Потеря работы. Узнаём, кому и в каких случаях государство выплачивает пособие по безработице, где его получают и какие документы для этого необходимы. Получение пенсии по старости. Обсуждаем, что такое пенсия и как она начисляется. Болезнь кого-либо из членов семьи. Узнаём, как рассчитывается пособие по временной нетрудоспособности.

Основные понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, юридические лица, налоговая декларация, пеня, налоговые льготы, налог на добавленную стоимость, акциз, социальное пособие, пособие по безработице, материнский (семейный) капитал, пособие по уходу за ребёнком, пенсия по старости, пенсия по инвалидности, пенсионные накопления.

Компетенции:

- понимание сути налогов и их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- умение различать прямые и косвенные налоги;
- расчёт суммы подоходного, транспортного налога, налога на имущество, НДС;
- умение проверять на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- расчёт доли годовых налоговых выплат в семейном бюджете;

- умение называть основные виды налогов в Российской Федерации; умение приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьёй, и указывать их примерную величину;
- умение перечислять основные условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- умение высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета;
- умение находить нужную информацию на сайтах государственных ведомств и услуг

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Поход с родителями в банк, чтобы снять или положить деньги. Обсуждаем, чем банк отличается от других финансовых организаций, как он работает, какими услугами банка можно пользоваться, что такое вклад и кредит и чем они отличаются, какие бывают виды вкладов и что такое процентная ставка. Обсуждаем также, как с помощью банков увеличить (сохранить) семейные доходы и смягчить сложные жизненные ситуации. Оформление собственной пластиковой карты, привязанной к карте родителей. Обсуждаем, как пользоваться пластиковой картой и чем карта ребёнка отличается от карты взрослого.

Покупка товаров в кредит. Обсуждаем, в каких случаях стоит покупать товары в кредит, какие бывают процентные ставки по кредиту, как покупка в кредит повлияет на финансовое благосостояние семьи. Знакомство с бизнесом родителей, родственников или знакомых. Обсуждаем, что стало причиной открытия собственного бизнеса, что помогло это сделать, как осуществляется деятельность малого предприятия, какие трудности оно испытывает, какие доходы приносит и что, кроме денег, даёт предпринимателю собственный бизнес. Чтение литературы, просмотр фильмов. Обсуждаем истории создания и ведения бизнеса известными предпринимателями, их успехи и неудачи. Обмен валюты в банке. Обсуждаем, что такое иностранная валюта, чем она отличается от рубля, какие валюты бывают, где их можно обменять, как узнать курс валюты, от чего изменяется валютный курс. Подсчитываем, сколько стоит та или иная валюта и сколько рублей вы тратите, рассчитываясь за границей валютой.

Основные понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Компетенции:

- осознание того, что ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- умение планировать свою самостоятельную деятельность (4–5 шагов);
- умение сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
- описание основных отличий труда наёмного работника от труда бизнесмена;
- описание необходимых условий для открытия своей фирмы;
- умение брать на себя ответственность;
- оценивание возможностей и финансовых преимуществ создания и/или ведения семейного бизнеса;
- понимание назначения услуг банков для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения сложных жизненных ситуаций;
- осознание того, что ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- умение отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
- знание своих основных прав и обязанностей как потребителя;
- умение находить актуальную информацию об услугах банков;
- умение пользоваться пластиковой картой и банкоматом;
- умение считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
- описание основных банковских услуг (вклад, кредит, инвестирование);
- объяснение использования основных банковских услуг для увеличения (сохранения) доходов семьи;
- умение соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;

- умение сравнивать различные финансовые предложения;
- оценивание финансовых преимуществ использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
- понимание того, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи;
- умение находить и анализировать информацию о курсе валют;
- умение проводить простые расчёты с использованием валютного курса;
- объяснение причин существования различных валют;
- описание основных мировых валют и целей их использования;
- умение объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют;
- оценивание финансовых преимуществ использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

1.4 Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

Предметными результатами изучения курса являются:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	01.09.2024	31.05.2025	36	36	36	Один раз в неделю по академическому часу

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет
- компьютер
- мультимедийный проектор

Материально-техническое обеспечение программы: занятия проводятся в учебном кабинете, с использованием компьютера, мультимедийного проектора.

Характеристика помещения: светлое, с хорошим освещением, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, площадью 50 кв.м.

Информационное обеспечение:

- учебник Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик;
- интернет источников
- таблиц
- графиков
- диаграмм

Кадровое обеспечение: занятия проводят педагоги МБОУ СОШ№8

Формы аттестации

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- **текущего контроля** (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;
- **промежуточного контроля** (в заключение изучения раздела). Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать сумму доходов и расходов семьи, выполнении разных арифметических операций);
- **итогового контроля** (по результатам изучения целого курса)

Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности.

Учет освоения программы курса не предусматривает выставление оценки. Система оценивания результатов освоения курса «Финансовой грамотности» основана на

критериальном оценивании и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку.

Оценочные материалы. Пакет диагностических методик авторов Величко и Ф. Давыдовского. «Сборник тестов по основам финансовой грамотности». (приложение)

Методические материалы

Формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

2.6 Список используемой литературы.

1. Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
 2. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
 3. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3
 4. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001
 5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981. Закон Российской Федерации —О средствах массовой информации.
 6. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
 - 7.Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.
 8. Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения./Школьный психолог. 2003 - №25-26
- Ноутбук. Интерактивная доска, принтер, фотокамера, бумага А4.

Интернет источники

1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.nsportal.ru
4. www.uroki.net

Тест по теме: «Собственный бизнес»

1. Предприниматель — это человек,

- а) принимает решение и стремится во что бы его выполнить, полагаясь на классические методы управления;
- б) принимает решения и стремится достичь цели, проявляя гибкость, рискуя, отказываясь от нежизнеспособных идей;
- в) ищет новые возможности в бизнесе, но не желает рисковать собственным капиталом;
- г) предпочитает децентрализации в управлении, не использует неформальные связи

2. Субъектами предпринимательства могут быть:

- а) физические лица
- б) физические и юридические лица
- в) юридические лица

3. Выберите верное определение некоммерческой организации:

- а) это юридическое лицо, для которого получение прибыли и ее распределение между учредителями не выступает в качестве основной цели; получаемая прибыль используется для саморазвития, достижения уставных целей организации
- б) это юридическое лицо, для которого получение прибыли является главной целью
- в) это юридическое лицо, которое заключает соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями

4. Как называются участники АО?

- а) Компаньоны
- б) Акционеры
- в) Партнеры

5. Минимальное количество учредителей ООО:

- а) 1
- б) 2
- в) 50

6. Унитарным предприятие может быть:

- а) Только государственное или муниципальное предприятие
- б) Любое акционерное общество
- в) Товарищества, хозяйственные общества

7. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства?

- а) увеличение занятости населения
- б) повышение интеллектуального уровня населения
- в) сокращение безработицы
- г) повышение жизненного уровня населения

8. Преимущества малых предприятий?

- а) Гибкое реагирование на изменение рынка
- б) Возможность легкого получения кредита в банке
- в) Защищенность от контроля со стороны криминальных структур

9. Чтобы сохранить и увеличить свои доходы потребитель может:

- а) передать их часть в благотворительный фонд;
- б) открыть счет в банке;
- в) осуществить покупку в кредит;
- г) отдать часть доходов в долг друзьям.

10. Верны ли суждения?

Рыночный механизм обеспечивает:

- а) Условия для взаимовыгодного обмена;
- б) Конкуренцию производителей.

Ответы: 1) верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

Ответы:

1-б, 2-б, 3-а, 4-б, 5-а, 6-а, 7-б, 8-а, 9-б, 10-3

Критерии оценки знаний

Зачет	5-10 баллов
Не зачет	0-4 баллов

Тест по теме: «Деньги. Виды денег»

Всего в тесте 10 вопросов. К каждому заданию предложено от 2 до 3 вариантов ответов, из которых только один является верным.

Система оценивания результатов:

Максимальное количество баллов за работу -10.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	3	1	2	4	4	4

Критерии оценки знаний

Зачет	5-10 баллов
Не зачет	0-4 баллов

1. Какие формы денег бывают?

- 1) Наличные и безналичные
- 2) Наличные, безналичные, электронные
- 3) Наличные и электронные
- 4) Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек

2. В чем преимущество безналичных денег перед наличными?

- 1) Они не изнашиваются со временем
- 2) ими невозможно воспользоваться мошенникам
- 3) Они могут быть удобнее в расчетах

3. Выбери необходимые расходы?

- 1) Квартплата за квартиру, где ты живешь

- 2) Помощь бабушке и дедушке
 - 3) Оплата налогов
- 4. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?**
- 1) Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
 - 2) Цель гарантированно будет достигнута
 - 3) Ты никак не зависишь от инфляции
- 5. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?**
- 1) Свои цели
 - 2) Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.
 - 3) Финансовые инструменты
 - 4) Методику составления личного финансового плана
- 6. Какая форма денег может быть опасна из-за мошенничества в интернете?**
- 1) Наличные и безналичные
 - 2) Безналичные (электронный кошелек)
- 7. Если у Вас есть банковская карточка, то что это означает?**
- 1) У него точно есть электронный кошелек
 - 2) У него есть счет в банке
- 8. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?**
- 1) алтын;
 - 2) копейка;
 - 3) гривна;
 - 4) сребреник.
- 9. Безналичные деньги:**
- 1) появились раньше обычных;
 - 2) включают монеты, купюры и чеки;
 - 3) состоят из чековых книжек и векселей;
 - 4) представляют собой информацию.
- 10. Деньги используются для:**
- 1) упрощения обмена;
 - 2) измерения ценности разных товаров;
 - 3) получения дохода в виде банковского процента
 - 4) все ответы верны.

Задачи на тему «Доходы и расходы»

Задача № 1 Представьте, что расходы вашей семьи состоят из следующих статей: Коммунальные платежи – 4500 р. Продукты питания – 11 тыс. р. Бытовая химия и предметы личной гигиены – 2500 р. Одежда и обувь – 13 тыс. р. Оплата кредита на покупку бытовой техники – 14 тыс. р. Образование (дополнительные занятия) – 3 тыс. р. Проезд – 3 тыс. р. Откладывание на летний отдых семьи – 6 тыс. р. Лекарства – 3500 р. Оплата телефона и Интернета – 1300 р. Прочие платежи – 3500 р. Какова сумма ваших расходов в месяц? Какой доход должен быть у вашей семьи в месяц, чтобы при этих расходах ещё откладывать 10% суммы доходов?

Решение: Чтобы рассчитать сумму расходов, нужно сложить все виды расходов: 4500 р. + 11 тыс. р. + 2 500 р. + 13 тыс. р. + 14 тыс. р. + 3 тыс. р. + 3 тыс. р. + 6 тыс. р. + 3 500 р. + 1 300 р. + 3 500 р. = 65 300 р.

Чтобы откладывать 10%, необходимо, чтобы у нашей семьи доход составлял: 65 300 р. / 0,9 (90%) = 72 556 р.

Задача № 2 В семье девятиклассника Василия мама и папа работают в фирме и получают заработную плату по 30 тыс. р. Бабушка имеет пенсию 11 тыс. р., дедушка живёт отдельно, но присылает помощь в размере 10 тыс. р., сестра подрабатывает раздатчиком листовок и имеет доход 4 тыс. р. Каков совокупный доход семьи? Сколько рублей в среднем приходится на каждого члена семьи?

Решение: Совокупный доход семьи составляет: $30 \text{ тыс. р.} \times 2 = 60 \text{ тыс. р.} + 11 \text{ тыс. р.} + 10 \text{ тыс. р.} + 4 \text{ тыс. р.} = 85 \text{ тыс. р.}$ В среднем на каждого члена семьи приходится: $85 \text{ тыс. р.} / 5 = 17 \text{ тыс. р.}$

Задачи на тему: «Учимся считать налоги»

Задача № 1. Годовой доход семьи Кости складывается из зарплат родителей и пенсии бабушки и равен 1 млн 140 тыс. руб. Пенсия бабушки составляет 15 тыс. руб. в месяц. Какую сумму подоходного налога эта семья заплатит государству?

Задача № 2

У семьи Петровых есть вторая квартира, которую они сдают за 15 тыс. руб. в месяц. Какую сумму семья Петровых должна уплатить в качестве налога на доходы физических лиц за месяц и за год?

Задача №3.

Рассчитайте, какой налог должен уплатить владелец автомобиля Lada Priora, если мощность двигателя составляет 98 л. с., а автомобиль был куплен 1 июля. Ставка транспортного налога на автомобили мощностью до 100 л. с. составляет 12 руб. за 1 л. с.

Задача №4.

В семье Шариковых 5 человек. Папа зарабатывает в месяц 45 тыс. руб., мама – 32 тыс. руб. Дочь учится в школе, сын – студент, его стипендия составляет 1340 руб. в месяц. Бабушка ежемесячно получает пенсию в размере 12 тыс. руб. Шариковы проживают в квартире, которая стоит 1,2 млн руб. (налоговая ставка – 0,1%), и имеют автомобиль мощностью двигателя 220 л. с. Подоходный налог с государственных пособий не взимается; ставка транспортного налога на автомобиль с мощностью двигателя 220 л. с. составляет 65 руб. за 1 л. с. Каковы годовые налоговые выплаты семьи Шариковых?

Задача №5.

В семье Шариковых 5 человек. Папа зарабатывает в месяц 45 тыс. руб., мама – 32 тыс. руб. Дочь учится в школе, сын – студент, его стипендия составляет 1340 руб. в месяц. Бабушка ежемесячно получает пенсию в размере 12 тыс. руб. Шариковы проживают в квартире, которая стоит 1,2 млн руб. (налоговая ставка – 0,1%), и имеют автомобиль мощностью двигателя 220 л. с. Подоходный налог с государственных пособий не взимается; ставка транспортного налога на автомобиль с мощностью двигателя 220 л. с. составляет 65 руб. за 1 л. с. Каковы годовые налоговые выплаты семьи Шариковых?

Задача №6

Представьте, что ваши знакомые сдают квартиру за 12 тыс. руб. в месяц. Какую сумму они обязаны уплатить в качестве налога на доходы физических лиц за год?

Задача №7

Годовой доход семьи складывается из зарплат мамы, папы и пенсии дедушки в размере 11 тыс. руб. в месяц и равен 360 тыс. руб. Какую сумму подоходного налога в год эта семья заплатит государству?

Задача №8

Пенсионер сдаёт квартиру за 15 тыс. руб. в месяц, а сам живёт в семье своего сына. Какую сумму он должен уплатить в качестве налога на доходы физических лиц в месяц и в год?