

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова «Средняя общеобразовательная школа №8 имени героя Советского Союза Фёдора Герасимовича Конькова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
классных руководителей  
протокол № 1  
от 03.09.2024

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического совета  
протокол № 9  
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 11  
от 03.09.2024

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

**«Пожарно-спасательный спорт»**

Направленность - социально-гуманитарная  
Уровень программы – базовый  
Возраст обучающихся 12-17 лет  
Срок реализации программы 1 год  
Количество часов 216 ч. в год, 6 ч. в неделю

Автор-составитель:  
Сорокин Лев Евгеньевич,  
педагог дополнительного образования

г. Ковров, 2024 год

## Содержание.

№ раздела	Наименование	Стр.
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>		
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	4
<b>1.2.</b>	Цель и задачи программы	5
<b>1.3</b>	Содержание программы	10
<b>1.4</b>	Планируемые результаты	14
<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>		
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	15
	Материально-техническое обеспечение	15
	Информационное обеспечение	16
	Кадровое обеспечение	16
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методические материалы	18
2.6.	Список использованной литературы	19

## 1.1 Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания, интегрированным на получение предметных, метапредметных и личностных результатов и Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р.

### Направленность программы

Программа является модифицированной, а по функциональному предназначению – учебно-познавательной.

Программа основана на следующих документах и материалах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и

содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

**Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:**

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов,

- обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
  9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
  10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
  11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
  12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"
  13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"

**Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:**

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;
4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении

- распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;
  6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;
  7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;
  8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".
  9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»
  10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
  11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;

#### **Регионального и муниципального уровня:**

- Закон Владимирской области от 12.08.2013 года N 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области».
- Устав Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова «Средняя общеобразовательная школа №8 имени героя Советского Союза Фёдора Герасимовича Конькова»

## **Актуальность программы.**

Ежегодно в Российской Федерации происходит свыше 250 тысяч пожаров, во время которых погибает свыше 14 тысяч человек, в том числе почти 1000 детей. Причина каждого десятого пожара в стране - шалость детей с огнём. Приведённые данные свидетельствуют о том, что работа по противопожарной пропаганде среди детей и подростков требует постоянного внимания и улучшения. Ведь именно в детском возрасте закладываются основы будущего мировоззрения и поведенческие нормы человека. Умение правильно повести себя в экстремальной ситуации во многом определяет её последствия.

С 2007 года на базе МДОУ СОШ №8 города Коврова работают кадетские классы профиля МЧС России. В Современный спасатель – это человек с большим кругозором, навыками работы с пожарными лестницами, пожарно-техническим и аварийно-спасательным оборудованием. Знания и навыки по основам спасательного дела закладываются в результате прохождения обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первоначальная подготовка кадетов МЧС России». Программа «Пожарно-спасательный спорт» является дополнением к программе «Первоначальная подготовка кадетов МЧС России» в плане углубленного занятия пожарно-спасательным спортом.

Программа направлена на совершенствование системы обучения кадет мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Отличительной особенностью программы является, то, что в отличие от других программ в зимнее время в нашем городе есть возможность проводить занятия на выставленной полосе с препятствиями в лёгкоатлетическом манеже спортивного комплекса «ЗиД».

Программа составлена на основе типовой программы «Пожарно-спасательный спорт». Сборник *«Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции»*, Москва: «Просвещение», 1986

## **Адресат программы.**

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 12-17 лет

Обучающиеся должны иметь допуск для занятий пожарно-спасательным спортом, полученный в специализированном медицинском учреждении.

## **Объём и срок освоения программы**

Программа имеет один уровень подготовки: ознакомительный.

На этом этапе закрепляется интерес обучающихся к занятиям, а также даются первичные знания и формируются базовые умения и навыки по основным направлениям подготовки

Срок реализации программы 1 год

Количество часов 216 ч. в год, 6 ч. в неделю

## **Особенности организации образовательного процесса.**

Форма обучения – очная.

Основной формой организации и проведения учебно-воспитательной и тренировочной работы является групповое занятие.

Занятия разделяются на теоретические и практические.

Занятия проводятся в учебном кабинете, спортивном зале, в легкоатлетическом манеже, на специальном полигоне пожарно-спасательной части.

Формы проведения занятий:

- групповые теоретические занятия;
- групповые практические занятия;
- групповые тренировочные занятия;
- коллективные творческие проекты;
- самостоятельная работа по индивидуальным планам;
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- участие в социальных проектах.

Продолжительность и режим занятий:

- 2 часа, 3 раза в неделю.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель:** Развивать личность подростка, подготавливать юношей и девушек к службе в МЧС России, посредством овладения знаниями, умениями и навыками пожарно-спасательного спорта.

### **Задачи:**

#### **Предметные:**

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил пожарной безопасности и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил пожарной безопасности;
- Обучить способам оказания преодоления препятствий;

#### **Метапредметные:**

- Повысить интерес школьников к пожарно-спасательному спорту;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в ситуации ЧС;

#### **Личностные:**

- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения в быту;
- Выработать у учащихся культуру поведения в быту.
- подготовка юношей к службе в армии.

### 1.3. Содержание программы

Программа имеет один уровень подготовки: ознакомительный.

На этом этапе закрепляется интерес обучающихся к занятиям, а также даются первичные знания по пожарно-спасательному спорту и формируются базовые умения и навыки по основным направлениям подготовки. Учебный план программы содержит следующие темы:

- техника подъема по штурмовой лестнице,
- боевое развертывание,
- пожарная эстафета,
- легкоатлетическая подготовка,
- специальные упражнения,
- специальные беговые упражнения,
- общефизическая подготовка,
- техника преодоления 100 метровой полосы с препятствиями.

#### Содержание учебного плана.

Программа начинается с инструктажа по технике безопасности в разделе техника подъема по штурмовой лестнице. С наступлением холодов и окончанием соревновательного периода спортивной периодизации в подготовительном периоде подготовки активно выступает легкоатлетическая подготовка. Для подведения спортсменов к выполнению сложных упражнений пожарно-спасательного спорта активно помогают специальные упражнения. С начала января увеличивается количество часов по теме «Техника преодоления 100 метровой полосы с препятствиями». В легкоатлетическом манеже отрабатываются элементы пожарной эстафеты. С наступлением тепла и возможностью заниматься на улице программой предусмотрены занятия на штурмовой лестнице, упражнения по боевому развёртыванию.

Программа реализуется в течение учебного года (сентябрь-май).

Продолжительность обучения в году – 9 месяцев (36 недель).

Режим занятий строится следующим образом:

Наименование этапа обучения	Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность занятий	Кол-во часов в неделю	Количество часов в год
Этап начальной подготовки	1	2 часа	3 раза	6 часа	216

Срок реализации данной образовательной программы (год обучения) – 216 часа.

### Учебный план обучения.

#### Задачи обучения:

- развивать познавательный интерес подростков к пожарному делу,
- создавать комфортную обстановку, ситуацию «успеха»
- формировать у обучающихся необходимые знания, умения, навыки пожарно-спасательного спорта;

№ п./п.	Т е м ы	Часы			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		
2	Инструктаж по технике безопасности.	2	2		
3	Техника подъема по штурмовой лестнице.	46	2	44	Выполнение нормативов
4	Боевое развертывание	10	1	9	
5	Пожарная эстафета	10	1	9	
6	Легкоатлетическая подготовка	24	-	24	Выполнение нормативов
7	Специальные упражнения.	12	-	12	
8	Специальные беговые упражнения.	12	-	12	
9	Общefизическая подготовка.	22	-	22	Наблюдение
	Техника преодоления 100 метровой полосы с препятствиями.	73	2	71	Выполнение нормативов
10	Итоговое занятие	4	-	4	
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>			

#### По итогам обучения, обучающиеся должны:

##### знать:

- учебный материал первого года обучения,

##### уметь:

- преодолевать 100 метровую полосу с препятствиями,
- подниматься по штурмовой лестнице одним способом,

##### иметь навык:

- в преодолении 100 метровой полосы с препятствиями,
- в подъеме по штурмовой лестнице.

### Содержание учебного плана обучения.

#### Вводное занятие.

Набор и комплектование групп по возрастам. Беседа "Влияние занятий пожарно-спасательным спортом на развитие организма". Самоконтроль: определение пульса, частоты дыхания у спортсмена. Режим дня юного спортсмена (организация питания, сна, отдыха).

#### Инструктаж по технике безопасности.

Инструктаж по правилам техники безопасности при занятиях по программе «Пожарно-спасательный спорт».

### **Техника подъема по штурмовой лестнице.**

#### **а) техника лаза.**

Устройство и техническая характеристика штурмовой лестницы. Исходное положение спортсмена. Ход левой ногой. Положение корпуса. Согласованная работа рук.

#### **б) техника финиша.**

Положение корпуса. Техника безопасности при выполнении финиша. Согласованная работа ног и рук. Разъяснение правил о проведении соревнований в разделе "Подъем по штурмовой лестнице".

#### **в) техника забегания.**

Мероприятия техники безопасности при забегании - бегать в каске, с защитными щитками на коленях. Просмотр видеофильма "Пожарно-прикладной спорт".

Практическое занятие: отработка скоростной постановки правой ноги на первую ступеньку ЛШ. Сохранение равновесия корпуса тела. Хват руками за 5 и 7 ступеньки. Набегание на скорость по подвижной лестнице. Положение корпуса. Согласованная работа рук и ног.

#### **г) контрольная тренировка.**

Проверка закрепления навыков, корректировка техники спортсмена.

### **Боевое развертывание.**

Инвентарь и ПТВ, используемый для боевого развертывания. Обязанности кадетов по номерам боевого расчета. ПТВ, применяемые при боевом развертывании.

Практическое занятие: Согласованность боевых действий номеров боевого расчета, старт, соединение арматуры, набегание. Выход ствольщиков на свои позиции. Практическая отработка норматива.

### **Пожарная эстафета 4 x 100 метров.**

Этапы эстафеты. Преодоление 1-го этапа эстафеты - штурм домика. Работа с лестницей-палкой. Преодоление забора. Преодоление полосы с препятствиями. Поэтапная постановка техники в преодолении спортивного домика. Тренировка в передаче эстафетного ствола. Четкость приема-передачи эстафеты.

### **Специальные упражнения.**

Многоскоки, попеременные прыжки то на левой, то на правой ногах. Подпрыгивание вверх на ноге с последующим поднятием ее под живот. Ступенчатая имитация взятия препятствия "забор". Элементы акробатики: кувьрки, стойка на голове, кувьрок с разбега.

### **Специальные беговые упражнения.**

Семенящий бег, бег на прямых ногах, бег с захлестыванием голени, бег с высоким подниманием бедра, эстафетный бег, бег с отягощением, ускорение на 30, 60, 100 метров.

Мероприятия техники безопасности при забегании - бегать в каске, с защитными щитками на коленях. Просмотр видеофильма "Пожарно-прикладной спорт".

Практическое занятие: отработка скоростной постановки правой ноги на первую ступеньку ПШ. Сохранение равновесия корпуса тела. Хват руками за 5 и 7 ступеньки. Набегание на скорость по подвижной лестнице. Положение корпуса. Согласованная работа рук и ног.

Проверка закрепления навыков, корректировка техники спортсмена.

### **Общефизическая подготовка.**

Группа ОФП. Силовая подготовка: упражнения со штангой и гирями, метание тяжестей, приседание и подпрыгивание, упражнения с преодолением собственного веса тела на снарядах и лазание по канату без помощи ног, упражнения на гимнастической стенке.

### **Техника преодоления 100 метровой полосы с препятствиями.**

#### **а) поэтапное преодоление низкого забора (180 см)**

Старт. Подбег. Зависание на заборе. Переход через забор. Толчок от забора. Сход с забора. Отбегание.

#### **б) взятие рукавов.**

Набегание от забора. Хват рукавов сверху. Бег с рукавами. Понятие о правильной установке на дорожке спортивных пожарных рукавов.

#### **в) преодоление бума.**

Разбег и забегание на бум с рукавами. Удержание равновесия. Разметка шагов по бревну бума. Заход на бум и сход с него. Подбор и установка места толчка. Правила разворачивания. Сход с разворачиванием рукавов. Правила разворачивания.

#### **г) соединение гаек рукавов между собой и с разветвлением.**

Соединение гаек рукавов стоя на месте, на ходу, легко бегом. Подбор ступни толчковой ноги, для посадки на разветвление. Соединение рукава с разветвлением. Сход с разветвления. Ускорение.

#### **д) подсоединение рукава к стволу.**

Подсоединение рукава к стволу на месте, на ходу, легко бегом. Правила снятия ствола с пожарного спасательного пояса. Положение корпуса тела спортсмена. Работа рук.

Теоретическое занятие: просмотр видеофильма "Пожарно-спасательный спорт".

#### **е) контрольная тренировка (прикидка) (2 часа).**

Проверка закрепления навыка. Корректировка техники преодоления полосы с препятствиями у спортсмена.

### **Итоговое занятие.**

Проверка полученных навыков воспитанников на учебной башне.

#### 1.4. Планируемые результаты.

**Ожидаемые результаты освоения программы.**

***Обучающийся будет знать:***

- технику безопасности при обращении с огнём;
- пожары, виды пожаров. Способы тушения пожаров;
- причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнем и электрическими приборами;
- технику безопасности на занятиях ПСС;
- основные правила соревнований по ПСС.

***Обучающийся будет уметь:***

- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- пользоваться спасательными средствами и осуществлять простейшие аварийно-спасательные работы;
- оказывать первую помощь пострадавшим при пожаре;
- работать с первичными средствами пожаротушения;
- оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;
- штурмовать учебную башню;
- преодолевать 100 метровую полосу с препятствиями;
- участвовать в соревнованиях по ПСС городского уровня.

**Личностные результаты:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил пожарной безопасности;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- делать выбор, как поступить, в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметные результаты:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих в соревновательной деятельности;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

- рационально преодолевать препятствия;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, во время пожара;
- обслуживать пожарные ручные лестницы перед соревнованиями.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	01.09	31.05	36	108	216	три раза в неделю по два академических часа

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение.

##### Характеристика помещения

- легкоатлетический манеж светлое, с хорошим освещением помещение, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, площадью – 1080 кв.м.

Для успешной реализации учебной программы необходимы следующие технические средства и оборудование.

№ п./п.	Наименование	Количество
<b>Снаряжение.</b>		
1.	Бутсы спортивные, с метал. шипами	10 шт.
2.	Лосины беговые	10 шт.
3.	Костюм ветрозащитный	20 шт.
4.	Перчатки для тушения	5 пар
5.	Колодки легкоатлетические	5 пар
6.	Каска спортивная, с забралом	2 шт.
7.	Факел с гасителем	2 шт.
8.	Противень с горючей жидкостью	2 шт.
9.	Мишень	2 шт.
10.	Чучело человека	2 шт.
11.	Противогазы фильтрующие	10 шт.
12.	Костюм химзащиты Л-1	2 шт.
<b>Пожарно-техническое вооружение.</b>		
1.	Ствол пожарный спортивный	10 шт.
2.	Рукава пожарные, спортивные	10 пар

3.	Разветвление пожарное спортивное РТ-70	5 шт.
4.	Лестница штурмовая, спортивная (ЛШ)	5 шт.
5.	Лестница-палка, спортивная (ЛП)	2 шт.
6.	Огнетушитель порошковый ОП-5	6 шт.
7.	Рукава боевые напорные д.51	4 шт.
8.	Рукава боевые напорные д.66	2 шт.
9.	Рукава боевые напорные д.77	2 шт.
10.	Рукава боевые всасывающие д.89	2 шт.
11.	Разветвление пожарное РТ-70	1 шт.
12.	Разветвление пожарное РТ-80	1 шт.
13.	Разветвление пожарное РД-70	1 шт.
14.	Гайки переходные ГП-50 x 70	2 шт.
15.	Гайки переходные ГП-50 x 80	2 шт.
16.	Гайки переходные ГП-70 x 80	2 шт.
17.	Стволы пожарные РСК-50	2 шт.
18.	Кошма пожарная, асбестовая	2 шт.
<b>Снаряды спортивные.</b>		
1.	Забор разновысотный	2 шт.
2.	Бум разновысотный	2 шт.
3.	Домик малый эстафетный	2 шт.
<b>Учебно-тренировочная база.</b>		
1.	Беговые дорожки –110 метровые, на резиновом покрытии (рездор)	1 шт.
2.	Замкнутая беговая дорожка, на резиновом покрытии (рездор)	1 шт.
3.	Спортивная площадка для боевого развертывания, с травяным покрытием	1 шт.
4.	Учебно-тренировочная башня 4-х этажная, с 4-мя рядами оконных проемов	1 шт.
5.	Спортивный зал с тренажерами	1 шт.
6.	Автоцистерна пожарная АЦ-40 (130) 63 Б	1 шт.
7.	Мотопомпа пожарная МП-800	1 шт.
<b>Средства, необходимые, для проведения соревнований.</b>		
1.	Флаг России	1 шт.
2.	Носитель с записью гимна РФ	1 шт.
3.	Магнитофон	1 шт.
4.	Радиостанции, носимые	4 шт.
5.	Усилитель с микрофоном и колонками	1 шт.
6.	Таблицы начисления очков	1 комп.
7.	Флажки сигнальные	4 шт.
8.	Трассировка ограждающая	2 шт.
9.	Секундомеры	5 шт.
10.	Пистолет стартовый, с патронами	1 шт.
<b>Средства, обеспечивающие технику безопасности.</b>		
1.	Каска спортивная	20 шт.
2.	Ремень спасательный спортивный с карабином	10 шт.
3.	Веревка спасательная 30-ти метровая	4 шт.
4.	Маты гимнастические	10 шт.
5.	Аптечка медицинская	1 шт.

### Информационное обеспечение.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие следующего учебного оборудования:

- наглядные пособия: комплект плакатов по ПБ, демонстрационный материал;
- раздаточный материал для обучающихся;
- видеофильмы;
- мультимедийные презентации;
- условия и регламенты проведения соревнований по ПСС.

### Кадровое обеспечение.

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий как профессиональными знаниями в пожарном деле и пожарно-спасательном спорте, но и обладающий педагогическими знаниями и опытом не ниже первой квалификационной категории.

### 2.3. Формы аттестации

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- **1 полугодии учебного года** – грамоты за кадетские пожарно-спасательные игры.
- **2 полугодии учебного года** – грамоты за городские и региональные соревнования по пожарно-спасательному спорту.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- аналитическая справка,
- портфолио,
- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю,
- праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

### 2.4. Оценочные материалы.

Оценочные диагностические материалы для определения достижений обучающимися согласно Закона № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5

Уровень освоения программы обучающимися осуществляется с помощью входной, промежуточной и итоговой аттестации.

Входная аттестация в начале учебного года осуществляется с помощью тестирования по теоретическим вопросам и сдачи нормативов по физической подготовке для своей возрастной группы по школьной программе физической культуры. Выполнение нормативов свидетельствует о степени подготовленности к освоению программы и определяет индивидуальное направление работы с учащимися.

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации в соответствии с ожидаемыми результатами разрабатываются

формы контрольных заданий для усвоения теоретического и практического содержания знаний и умений, а также критерии оценки их выполнения. Аттестация проводится в период с **15 по 25 декабря**. Для проведения аттестации используются следующие формы: тест, практическое выполнение упражнений ПСС. Результаты аттестации заносятся в ведомость промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация. Проводится с **15 по 30 мая**. Основной формой проведения итогового контроля является участие в соревнованиях и сдача нормативов по ПСС. Результаты заносятся в ведомость итогового контроля.

## **2.5. Методические материалы**

### **Образовательные и учебные форматы.**

Формы и методы организации образовательного процесса. Учебное занятие, носящее тренировочный характер, является основной формой организации обучения занимающихся, в рамках которого необходимо обеспечить реализацию средств, форм и методов обучения.

На занятиях наиболее часто используются следующие методы практического обучения:

- информационно-сообщающие методы (устное изложение, беседа, команды);
- методы формирования навыков и умений (объяснение, демонстрация, упражнения);
- методы закрепления и совершенствования навыков и умений (повторение упражнений, тренировка, соревнования, самостоятельная работа);
- методы проверки и оценки знаний, навыков и умений (наблюдение, практические контрольные задания);
- инструкторный метод (согласование потребностей обучаемых, достижение полной ясности относительно того, что от них требуется).

### **Структура учебного занятия.**

Для учебного занятия по пожарно-спасательному спорту характерно наличие четырех частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной.

Вводная часть предусматривает подготовку учебной группы к решению задач подготовительной и основной частей занятия.

Подготовительная часть занятия проводится с целью подготовки обучаемых к выполнению задач основной части занятия с помощью общеразвивающих и специальных упражнений. В завершающей фазе подготовительной части обучаемые готовят материально-техническое обеспечение занятия, занимают соответствующие учебные места.

Основная часть представляет собой методическую подструктуру (как система приемов), элементами которой будут различные виды деятельности руководителя занятий и обучаемых. Число элементов в ней, их функциональное назначение и последовательность определяются руководителем занятия в соответствии с тематическим планом и программой обучения. Упражнения, которыми овладевают обучаемые, должны соответствовать уровню развития их специальных и физических качеств и условиям обучения. В основной части занятия решаются его главные задачи: развитие психологических и физических качеств обучаемых; формирование и совершенствование новых двигательных навыков, приемов и способов работы с пожарно-техническим вооружением; овладение приемами и способами работы с пожарно-техническим вооружением в группы, дружины. На основную часть занятия, как правило, отводится большая часть времени учебного занятия. Эффективность занятия определяется успехом или неудачей именно этой главной части занятия.

Заключительная часть предусматривается с целью активизации восстановительных процессов в организме обучаемых, приведения в порядок учебных объектов и заканчивается построением для подведения итогов и постановки задач для самостоятельной работы.

## 2.6. Список использованной литературы

1. Герасименко О.Г. Огненные страницы. М.: "Стройиздат", 1990 г.
2. Голубев С.Г. Пожарное дело в СССР. М., 1968 г.
3. Пассерман А.Б. Пожарный. М.: Стройиздат, 1991 г.
4. Повзик Я.С. Пожарная тактика. М.: Стройиздат, 1990 г.
5. Смоленский И.У. Основы безопасности жизнедеятельности, учебное пособие 5-11 кл., Смоленск, Бента Граф, 1995 г.
6. Шаблов Н.Н. Брандмайоры Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург, 1994.
7. Правила пожарной безопасности в РФ ППБ-01-03\*.
8. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности"
9. Примерное положение о ДЮП, Москва, 2022 г.