

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова  
«Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Советского Союза  
Фёдора Герасимовича Конькова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
классных руководителей  
протокол №1 от 03.09.2024

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического совета  
протокол №9  
от 29 августа 2024

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 11 от 03.09.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Моя социальная практика»  
уровень программы - базовый  
для обучающихся 12-14 лет**

Количество часов 72 часа в год; в неделю 2 часа в неделю срок реализации программы -1  
год

Составитель: Половинкина Ольга Анатольевна

Учитель иностранного языка,  
Высшей квалификационной категории

г. Ковров  
2024 год

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность:** Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Моя социальная практика» относится к социально – гуманитарной направленности, так как процесс обучения направлен на то, чтобы ребята научились выходить из любой жизненной ситуации. Используя весь свой творческий потенциал, логику, воображение, интеллект и навыки общения с другими людьми.

**Актуальность программы** обусловлена следующими факторами:

а) Особенностью современной ситуации. Обучающиеся находят свой круг общения, в котором основными являются общечеловеческие ценности, а система приоритетов ориентирована на знания и культуру (культуру личности, культуру мышления, культуру общения).

б) Возрастными психологическими особенностями детей.

в) Особенности микросоциума. Одним из наиболее важных психологических условий в развитии интеллектуальной культуры личности школьника является его эмоциональное благополучие, эмоциональный комфорт, сопровождающий процесс познания. От этого зависит самооценка ребенка, его отношение к осваиваемым видам познавательной деятельности. Эмоциональное благополучие определяется также положительной оценкой окружающих. Для школьников очень важно почувствовать себя взрослыми, им важен приобретаемый статус в мире взрослых, важен социальный опыт, ставящий их, условно говоря, на одну ступеньку с состоявшимися в интеллектуальном отношении людьми. Детям важна также практическая значимость их деятельности.

### **Основные документы в сфере дополнительного образования детей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

**Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:**

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального

- проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;
  7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;
  8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
  9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
  10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
  11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
  12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"
  13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"

**Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:**

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;
4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;
6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;
7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;
8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".
9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»
10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
12. Устав МБОУ СОШ №8 г.Коврова

### **Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени**

**Новизна.** Настоящая программа является уникальной для образовательного учреждения, в котором она реализуется. Детям впервые предлагается в игровой форме разобрать теоретические основы решения интеллектуальных задач с целью применения приобретенных знаний в других сферах деятельности.

**Педагогическая целесообразность.** Социальная практика способствуют вовлечению учащихся в многоступенчатый процесс общения и познания. В процессе той или иной социальной практики формируются знания, умение и опыт, а также развиваются интеллектуальные чувства, которые играют важную роль в социальном, интеллектуальном и эмоциональном становлении личности ребёнка. Важно с наибольшей полнотой раскрыть индивидуальные особенности детей, их творческие устремления и помочь им определиться с дальнейшей траекторией

обучения.

### **Практическая значимость**

Психологические особенности подростков показывают настоятельную необходимость помочь им адаптироваться к окружающей их жизни наименее болезненно — не путем проб и ошибок, подчас трудно исправляемых, а путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Это позволило бы школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, не выходя за рамки закона; осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с обществом.

**Уровень программы:** базовый – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей 12-14 лет и рассчитана на 1 года. Количество детей в группе – 15 человек. Но даже в случае укомплектованности групп желающих заниматься ребёнок принимается в коллектив. На занятиях педагог учитывает степень подготовленности нового воспитанника и при необходимости оказывает ему индивидуальную помощь.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы- 1 учебный год. Количество часов – 72 в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 90 минут.

#### **Форма обучения**

Предполагается обучение как в традиционном очном формате, так и в дистанционном, в случае возникшей необходимости.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Применяются педагогические технологии развивающего обучения, здоровье сберегающие, информационно-коммуникативные (видео метод, Интернет-ресурсы), проектные, технологии использования в обучении игровых методов. Используется объяснительно-иллюстративный, исследовательский, эвристический метод, ведётся групповая, индивидуальная и коллективная работа.

### **1.2. Цель и задачи**

**Цель программы** - интеллектуальное развитие и повышение общекультурного уровня подростков посредством освоения игровых технологий в рамках интеллектуальных игр.

#### **Задачи программы:**

##### **личностные:**

- воспитывать стремление к самообразованию;
- воспитывать у учащихся интерес к интеллектуальным видам деятельности и общения;
- формировать личность с независимым мышлением;
- корректировать межличностные отношения, девиантное поведение;
- воспитывать ответственность за себя и других;
- развивать лидерские качества личности;

- содействовать профессиональной ориентации подростков;

**метапредметные:**

- развивать познавательную активность и способность к самообразованию;
- развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе участия в совместной игровой деятельности;
- развивать созидательное критическое мышление для сопротивления негативному давлению среды и сверстников;
- обучить овладению навыками коммуникативных межличностных отношений этикета, толерантного общения;
- обучить правильному поведению в конфликтных ситуациях;

**предметные (образовательные):**

- овладевать основами игровых технологий;
- давать определенную сумму теоретических знаний;
- развивать эрудицию, воображение, фантазию, логику и творческие способности;
- обучить знаниям и навыкам здорового образа жизни;
- обучить правильному распределению своего времени, планированию деятельности;
- формировать практические умения коллективной игровой деятельности;
- формировать умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

№ п\п	Темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Знакомство с «социальными практиками».	6	4	2
2	Чудо жизни, счастье жизни. Жизнь и здоровье человека под охраной закона.	16	6	10
3	Мы все — разные. Индивидуальные-особенности людей. Личные права человека. Равноправие. Свобода, честь и достоинство человека под охраной закона.	6	2	4
4	Человек среди людей. Роль социальных норм в поведении человека. Нравственные основы отношений между людьми.	16	4	12
5	Гражданин России. Права и обязанности граждан.	18	4	14
6	г. Арзамас: улицы, дома, школа.	6	2	4
7	Экономика, труд, деньги, собственность. Защита законом имущества граждан.	4	2	2
	Итого	72	24	48

#### Содержание занятий

##### Раздел первый. Знакомство с «социальными практиками».

##### Вводное занятие.

Установление контакта с подростками, создание положительной мотивации к предстоящим занятиям, знакомство со структурой курса; знакомство с правилами работы на занятиях.

### **Что такое «социальные практики»?**

Знакомство с понятием «социальные практики».

- 1) Знакомство с понятием «социальные практики».
- 2) Рефлексия занятия.

### **Путешествие в страну «социальных практик».**

Знакомство с формами социальных практик.

- 1) Знакомство с формами социальных практик.
- 2) Рефлексия занятия.

## **Раздел второй. Чудо жизни, счастье жизни. Жизнь и здоровье человека под охраной закона.**

### **Чудо жизни на Земле.**

Подростки должны определить свои жизненные цели, смысл и ценность жизни.

- 1) Анкетирование «Твои жизненные ценности».
- 2) Упражнение «Смысл жизни».
- 3) Дискуссия «Осознаем ли мы ценность жизни?»
- 4) Рефлексия занятия.

### **Война против человека и человечности.**

Учащиеся должны осознавать, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану здоровья.

- 1) Тестирование: «Мое отношение к войне»
- 2) Конкурс рисунков учащихся: «Мое представление войны».
- 3) Рефлексия занятия.

### **«Что такое война»?**

Выявить у подростков представление о войне

- 1) Диалог: «что такое война»?
- 2) Тяжелые последствия войны (просмотр видеоролика)

### **Почему возникают войны?**

Выявить у подростков причины возникновения войн

- 1) Диалог : Почему возникают войны?
- 2) Диспут : Возможен ли вечный мир?
- 3) Рефлексия занятия

### **«Война в судьбе и воспоминаниях родных и близких».**

Создание условий для воспитания чувства патриотизма, гордости за свое Отечество и близких.

1) Рассказы школьников: «Война в судьбе и воспоминаниях родных и близких».

- 2) Рефлексия занятия

### **«Реквием павшим».**

Воспитать уважительное отношение к истории своей страны и чувства гордости за героическое прошлое её героев.

- 1) Поэты о войне: «Реквием павшим».
- 2) Рефлексия занятия

### **«Роль Ковровчан в годы ВОВ».**

#### **«Мы против войны, за мир».**

Сформировать негативное отношение к войне, к насилию и жестокости.

1) Коллаж «Мы против войны».

2) Рефлексия занятия

**Раздел третий. Мы все — разные. Индивидуальные-особенности людей. Личные права человека. Равноправие. Свобода, честь и достоинство человека под охраной закона.**

#### **«Человек неповторим»**

Осознание подростком, индивидуальности и неповторимости человека.

1) Анкетирование «Ценностные ориентации»

2) Игра «Штурмуя вершины»

3) Рефлексия занятия.

#### **Индивидуальные особенности людей**

Знакомство с понятием «темперамент», умением определить свой тип темперамента, характера, контролировать свои эмоции.

1) Сказка о «Рыцарях – темпераментах».

2) Упражнение «Определяем темперамент»

3) Сказка «Дерево-Характеры».

4) Упражнение «Назови свои сильные стороны».

5) Упражнение «Как справиться с ленью?».

6) Игра «Крокодил».

7) Рефлексия занятия.

#### **«Закон охраняет личные права человека».**

обобщить знания детей об основных правах ребенка, сформировать отрицательное отношение к противоправным поступкам, побуждать детей к защите своих прав, воспитывать уважение к правам других людей

1) Практикум: «Закон охраняет личные права человека».

2) Упражнение «Декларация прав».

3) Деловая игра: «Составляем свои правила — „запрещенные слова».

4) Рефлексия занятия.

**Раздел четвертый. Человек среди людей. Роль социальных норм в поведении человека. Нравственные основы отношений между людьми.**

#### **Агрессия в отношениях между людьми**

Выявить отношение подростков к агрессии.

1) Диагностика «Басса-Дарки»

2) Просмотр и обсуждение сюжета художественного произведения, основой которого является проявление жестокости, агрессивности по отношению к людям.

3) Рефлексия занятия

#### **Агрессия как явление**

Знакомство с понятием «Агрессия», ее проявлениями и способами преодоления

1) Мини-лекция «Агрессия и ее проявления»

2) Упражнение «Лист гнева»

3) Рефлексия занятия

#### **Учимся преодолевать агрессию**

Подростки учатся преодолевать агрессию, не причиняя вреда другим людям.

1) Упражнение «Лукас, где ты?».

- 2)Игра «Волчьи игры».
- 3)Упражнение «Рубка дров».
- 4)Упражнение «Маленькое приведение».
- 5)Рефлексия занятия.

### **Правила поведения в обществе**

Учащиеся должны осознавать, что существуют правила поведения людей в обществе, должны приводить примеры таких правил, объяснять, почему они необходимы.

- 1)Упражнение «Я-ученик»
- 2)Упражнение «Я-пассажир»
- 3)Игра «Найди ошибки поведения»
- 4)Рефлексия занятия.

### **Агрессия, хулиганство и ответственность**

Подростки должны понимать юридическую ответственность как наказание, применяемое государственными органами к гражданам за нарушение норм права, за проявление агрессии, хулиганства.

- 1)Мини-лекция «Ответственность за проявление агрессии, хулиганства».
- 2)Решение практических задач.
- 3)Рефлексия занятия.

### **Почему бывают драки?**

помочь ребёнку понять, каким образом в человеке накапливается гнев

- 1)Диалог о драках.
- 2)Анкетирование «Что вызывает во мне агрессию».
- 3)Рефлексия занятия.

### **Драки и последствия**

Подростки должны понимать ответственность, знать последствия за поступки с проявлением физической силы.

- 1)Мини-лекция: «Последствия драки».
- 2)Инсценировка «Разберись без кулаков».
- 3)«Бумажные мячики».
- 4)Рефлексия занятия.

### **Общение и конфликты**

Обучение подростков навыкам бесконфликтного поведения.

- 1)Игра: «Школа жизни».
- 2)Игра «Конфликты в нашей жизни»
- 3)Ролевая игра «Сглаживание конфликтов».
- 4)Рефлексия занятия.

## **Раздел пятый. Гражданин России. Права и обязанности граждан.**

### **Гражданственность и гражданство**

Выявление уровня сформированности гражданственности подростков.

1)Тестирование для выявления уровня сформированности гражданственности.

- 2)Диалог : «Что ты знаешь о гражданстве»?
- 3)Рефлексия занятия.

### **«Обязанности и права гражданина»**

Подростки знакомятся с обязанностями и правами гражданина

- 1)Мини-лекция «Обязанности и права гражданина»
- 2)Дискуссия «Обязанности и права гражданина»

3)Рефлексия занятия.

### **Я-гражданин России»?**

Учащиеся должны понимать термин «гражданин России» как принадлежность к россиянам, юридически оформленную связь человека с государством, определяющую взаимные обязанности и права. Должны знать, что с рождения являются гражданами России.

1)Мини-лекция: «Гражданин- это...»

2)Просмотр иллюстраций «Наши символы»

3)Упражнение «Наши символы»

4)Рефлексия занятия

### **«Когда я ощущал себя гражданином?»**

Выявление уровня сформированности гражданственности и патричности подростков

1)Анкетирование «В какой степени вы ощущаете себя гражданином России?»

2)Упражнение «Быть патриотом, что это значит?»

3)Рефлексия занятия.

### **«Почему некоторые российские граждане навсегда покидают Россию?»**

1)Диалог о жизни «Почему некоторые российские граждане навсегда покидают Россию?»

2)Диалог: «А вы бы уехали из России и почему?»

3)Рефлексия занятия.

### **«Отечество мое».**

У подростков должны закрепиться представления об Отечестве, Образ Родины.

1)Дискуссия : «Наши представления об Отечестве».

2)Сочинение: «Образ Родины».

3)Рефлексия занятия.

### **«За строкой закона».**

Знакомство подростков с конституционным равноправии граждан, о провозглашении Конституцией РФ прав на жизнь, достоинство и свободу личности, о ее неприкосновенности, о запрещении насилия над личностью. Учащиеся знают об обязанностях защитника Отечества.

1) Комментирование основных положений Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ.

2)Рефлексия занятия.

### **Посещения школьного музея «Русская изба»**

1)Формирование чувства ответственности за сохранение исторических ценностей

2)Рефлексия занятия.

### **Раздел шестой. г. Ковров: улицы, дома, школа**

#### **«Дом, в котором мы живем»**

Выявить отношение учащихся к дому как необходимой и важнейшей частью жизни человека.

1)Диагностика: «Мое отношение к соседям, к дому, в котором я живу».

2)Диалог: «Моя улица»?

3)Игра: «Идеальный дом».

4) Рефлексия занятия.

#### **«Правила поведения и правовые нормы»**

Сформировать негативное отношение к нарушениям общественного порядка.

- 1) Беседа «Правила поведения в общественных местах».
- 2) Мини-лекция «Правовые нормы (административное и уголовное право)».
- 3) Рефлексия занятия.

#### **«Я и школа»**

Выявить отношение подростков к школе, учебной деятельности

- 1) Анкета "Мое отношение к школе"
- 2) Упражнение «Отношение к учебе».
- 3) Упражнение «Школа для людей».
- 4) Рефлексия занятия.

### **Раздел седьмой. Экономика, труд, деньги, собственность. Защита законом имущества граждан.**

#### **Человек в мире вещей**

Сформировать нравственное отношение к собственным и чужим вещам.

Способствовать развитию ответственности за совершение воровства.

- 1) Диалог: Личные вещи. Отношение к собственным и чужим вещам; отношение к воровству.
- 2) Мини-лекция :Воровство и его последствия. Как не стать жертвой преступления.
- 3) Рефлексия занятия.

#### **Человек в мире труда и денег**

Оказание социально-педагогической помощи в выборе профессии.

Сформировать положительное отношение к трудовой деятельности.

- 1) Диагностика: «Твое профессиональное будущее»?
- 2) Дискуссия: «Деньги, нравственность, совесть».
- 3) Диалог: «Роль труда в жизни человека и общества».
- 4) Рефлексия занятия.

### **1.4 Ожидаемые результаты.**

#### ***личностные:***

- воспитывать стремление к самообразованию;
- воспитывать у учащихся интерес к интеллектуальным видам деятельности и общения;
- формировать личность с независимым мышлением;
- корректировать межличностные отношения, девиантное поведение;
- воспитывать ответственность за себя и других;
- развивать лидерские качества личности;
- содействовать профессиональной ориентации подростков;

#### ***метапредметные:***

- развивать познавательную активность и способность к самообразованию;
- развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе участия в совместной игровой деятельности;
- развивать созидательное критическое мышление для сопротивления негативному давлению среды и сверстников;
- обучить овладению навыками коммуникативных межличностных отношений этикета, толерантного общения;

- обучить правильному поведению в конфликтных ситуациях;

**предметные (образовательные):**

- овладевать основами игровых технологий;
- давать определенную сумму теоретических знаний;
- развивать эрудицию, воображение, фантазию, логику и творческие способности;
- обучить знаниям и навыкам здорового образа жизни;
- обучить правильному распределению своего времени, планированию деятельности;
- формировать практические умения коллективной игровой деятельности;
- формировать умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	01.09. 2024	31.05. 2025	36	36	36	Один раз в неделю по 1 академическим часам

### 2.2. Условия реализации программы

Занятия по программе проводятся в соответствии с расписанием с использованием индивидуально-групповой и групповой форм организации образовательного процесса.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный и проектный.

Программой предусмотрены следующие основные методы: беседа, мозговой штурм, работа в тройках, работа в шестерках, обсуждения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Содержание курса раскрывается в разнообразных формах:

Специфика работы требует особой формы занятий, как можно более отличающихся от традиционного учебного процесса. Минимум назидательности, никакого принудительного навязывания знаний и умений. Теоретическая информация должна вводиться в игровой процесс, иллюстрироваться соответственно игровыми примерами из богатейшей практики интеллектуальных игр и закрепляться на тренировочных занятиях, построенных соответствующим образом. Разумеется, это не исключает полностью традиционных методов подачи и усвоения знаний.

### **Материально-техническое обеспечение**

Помещение для занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Помещения для занятий по программе должны быть светлыми и располагать возможностью работать группой за общим столом и подгруппами или индивидуально за компьютерными столами.

Оборудование, средства обучения, необходимое для проведения занятий:

- ноутбук, экран, проектор;
- доска, маркеры;
- принтер;
- доступ в Интернет;
- цветная и белая бумага для печати (формат А4);
- ватман (формат А2, А1);
- фломастеры, ручки, карандаши, краски, кисти, ластик, клей, ножницы; - тетради и блокноты, ручки.

### **2.3. Формы аттестации**

В качестве контрольных мероприятий используются следующие формы аттестации: наблюдение, контрольные занятия, творческое задание, тренинги, творческие задания, опрос, отзывы родителей и детей.

Формы подведения итогов реализации программы:

С целью оценки достижений обучающихся используются следующие формы:

Тренинги – как метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

Контрольные задания – выполнение обучающимся заданных педагогом элементов или связок с предъявлением владения необходимых знаний и навыков.

Диагностическая игра – игровая форма диагностики знаний и умений обучающегося. Педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся проводится педагогом регулярно, с целью фиксации темпов развития обучающихся.

3 Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта работы клуба, грамоты и т.д.
- фото;
- отзывы.

### **2.4. Оценочные материалы**

Оценка результатов занятий школьников в кружке «Моя социальная практика» осуществляется с помощью следующих критериев:

- умение работать в коллективе над решением предложенной интеллектуальной задачей;
- знание начальных теоретических основ решения интеллектуальных задач;
- устойчивый интерес к игровой интеллектуально-творческой деятельности.

### **2.5 Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий используется просторный кабинет со столами и стульями, кабинет оснащен необходимыми техническими и электронными ресурсами и средствами обучения:

многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер);

мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, колонки);

музыкальная аппаратура;  
фото и видео аппараты;  
брошюратор и ламинатор.

#### **Методическое и дидактическое обеспечение:**

Методическая копилка, включающая учебные пособия, публикации, рекомендации, разработки и т.п. по теме «Социально-значимая деятельность».

Разработки план-конспектов конкретных занятий и сценариев тренингов и мероприятий.

Подбор фото, аудио и видео материалов, презентации к занятиям.

Диагностические материалы: методики, анкеты, опросники.

#### **Кадровое обеспечение программы**

Педагог, имеющий высшее педагогическое или специальное образование, владеющий современными образовательными технологиями и методиками, умеющий создать безопасную образовательную среду, обладающий специальными личностными качествами и профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления учебно-воспитательной деятельности.

#### **2.6. Список литературы**

1. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М.: «Академия», 1995.
2. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Российское педагогическое агентство. 2002.
3. Минина С.П. Закон и несовершеннолетние граждане России. Учебное пособие. - СПб., 2002.
4. Международные документы по правам человека/ Сост. Е. Г. Барихновская. - СПб., 1997.
5. О самом главном. Книга для чтения и размышления о ценностях жизни, об этике и праве в 7-9-х классах общеобразовательных школ/ Сост. Н. И. Элиасберг, С. А. Морозова. - СПб., 1998.
6. Развивающие игры: Пособие для практических психологов, воспитателей и родителей / Под общ. ред. Н. Я. Большуновой; " Бердск, 1998.
7. Синицина Е.И. Умные занятия. М: «Лист», 1999.
8. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Второй этап - основная школа. 5-7 (8) классы/ Сост. Н. И. Элиасберг. - СПб., 1999.
9. Учимся думать о себе и о других. Книга для чтения и размышления (для 5-6-х классов)/ Сост. Н. П. Лукина, Г. В. Пенькова, Н. И. Элиасберг. - СПб., 1999.
10. Тридцать лучших социальных практик СО НКО Ярославской области : сборник / сост. Е. В. Зандукели ; под ред. Т. А. Артёменковой ; Институт повышения квалификации «Конверсия» – Высшая школа бизнеса. — Ярославль, 2015. — 200 с.
10. Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Кривых. – СПб.: Экспресс, 2014 – 130 с.