

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова
«Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Советского Союза
Фёдора Герасимовича Конькова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных руководителей
протокол №1 от 03.09.2024

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
протокол №9
от 29 августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 11 от 03.09.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Клуб интеллектуальных игр»
уровень программы - базовый
для обучающихся 14-15 лет

Количество часов 36 часов в год; в неделю 1 часа в неделю срок реализации программы -1
год

Составитель: Канчук Светлана Владимировна

Учитель истории и обществознания,
Высшей квалификационной категории

г. Ковров
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Направленность: Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Клуб интеллектуальных игр» относится к социально – гуманитарной направленности, так как процесс обучения направлен на то, чтобы ребята научились выходить из любой жизненной ситуации. Используя весь свой творческий потенциал, логику, воображение, интеллект и навыки общения с другими людьми.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- а) Особенностью современной ситуации. Обучающиеся находят свой круг общения, в котором основными являются общечеловеческие ценности, а система приоритетов ориентирована на знания и культуру (культуру личности, культуру мышления, культуру общения).
- б) Возрастными психологическими особенностями детей.
- в) Особенности микросоциума. Одним из наиболее важных психологических условий в развитии интеллектуальной культуры личности школьника является его эмоциональное благополучие, эмоциональный комфорт, сопровождающий процесс познания. От этого зависит самооценка ребенка, его отношение к осваиваемым видам познавательной деятельности. Эмоциональное благополучие определяется также положительной оценкой окружающих. Для школьников очень важно почувствовать себя взрослыми, им важен приобретаемый статус в мире взрослых, важен социальный опыт, ставящий их, условно говоря, на одну ступеньку с состоявшимися в интеллектуальном отношении людьми. Детям важна также практическая значимость их деятельности. Клуб интеллектуальных игр дает, поэтому, ценный опыт социальности, помогает процессу самопознания среди участников интеллектуальной игры

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального

- проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;
 7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;
 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
 9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
 10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
 11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"
 13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;
4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;
6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;
7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;
8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".
9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»
10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
12. Устав МБОУ СОШ №8 г.Коврова

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени

Программа по социально-гуманитарному направлению «Формула успеха» призвана

Новизна. Настоящая программа является уникальной для образовательного учреждения, в котором она реализуется. Детям впервые предлагается в игровой форме разобрать теоретические основы решения интеллектуальных задач с целью применения приобретенных знаний в других сферах деятельности.

Педагогическая целесообразность. Интеллектуальные игры способствуют вовлечению учащихся в многоступенчатый процесс общения и познания, который схематически можно отобразить такой психологической цепочкой:

- интересно играть и общаться
- интересно воспринимать новое через игру

- интересно узнавать новое самостоятельно
- необходимо поделиться узнанным
- необходимо применить полученные знания и умения.

Учебный процесс максимально обличен в игровую форму, живо и доходчиво организован. Игра – это и есть учебный процесс, в результате которой у детей формируются знания, умение и опыт, а также развиваются интеллектуальные чувства, которые играют важную роль в социальном, интеллектуальном и эмоциональном становлении личности ребёнка. Важно с наибольшей полнотой раскрыть индивидуальные особенности детей, их творческие устремления.

Практическая значимость обуславливается тем, что обучающийся проходит путь от простого увлечения популярной игрой к активному многогранному самообразованию и собственному интеллектуально-игровому творчеству. Воспитание творческого, раскованного, независимого мышления и усвоение принципов научной организации труда облегчает учащимся процесс дальнейшего образования и помогает достичь успехов в любом виде деятельности.

Уровень программы: базовый – предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 14-15 лет и рассчитана на 1 года. Количество детей в группе – от 10 до 15 человек. Но даже в случае укомплектованности групп желающих заниматься ребёнок принимается в коллектив. На занятиях педагог учитывает степень подготовленности нового воспитанника и при необходимости оказывает ему индивидуальную помощь.

Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы- 1 учебный год. Количество часов – 36 в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Форма обучения

Предполагается обучение как в традиционном очном формате, так и в дистанционном, в случае возникшей необходимости.

Особенности организации образовательного процесса

Содержание программы предполагает разноуровневость освоения учебного материала, самостоятельную работу, задания разной степени сложности, учитывающие индивидуальные особенности учащихся.

Применяются педагогические технологии развивающего обучения, здоровье сберегающие, информационно-коммуникативные (видео метод, Интернет-ресурсы), проектные, технологии использования в обучении игровых методов. Используется объяснительно-иллюстративный, исследовательский, эвристический метод, ведётся групповая, индивидуальная и коллективная работа.

1.2. Цель и задачи

Цель программы - интеллектуальное развитие и повышение общекультурного уровня подростков посредством освоения игровых технологий в рамках

интеллектуальных игр.

Задачи программы:

личностные:

- воспитывать стремление к самообразованию;
- воспитывать у учащихся интерес к интеллектуальным видам деятельности и общения;
- формировать личность с независимым мышлением;
- корректировать межличностные отношения, девиантное поведение;
- воспитывать ответственность за себя и других;
- развивать лидерские качества личности;
- содействовать профессиональной ориентации подростков;

метапредметные:

- развивать познавательную активность и способность к самообразованию;
- развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе участия в совместной игровой деятельности;
- развивать созидательное критическое мышление для сопротивления негативному давлению среды и сверстников;
- обучить овладению навыками коммуникативных межличностных отношений этикета, толерантного общения;
- обучить правильному поведению в конфликтных ситуациях;

предметные (образовательные):

- овладевать основами игровых технологий;
- давать определенную сумму теоретических знаний;
- развивать эрудицию, воображение, фантазию, логику и творческие способности;
- обучить знаниям и навыкам здорового образа жизни;
- обучить правильному распределению своего времени, планированию деятельности;
- формировать практические умения коллективной игровой деятельности;
- формировать умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

Тематическое планирование 36 часов в год (1 раз в неделю по 40 минут)

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационное занятие. Создание команды	1	1	-	Наблюдение
2.	История возникновения интеллектуальных игр	1	1	-	Наблюдение

3.	Вопрос-основа игры. Требования к вопросам	4	1	3	Выполнение творческого задания
4.	Основные приемы поиска ответов. Эрудиция-ключ к успеху.	4	2	2	Выполнение творческого задания
5.	Принципы интеллектуальной разминки.	5	2	3	Выполнение творческого задания
6.	Как работать с книгой	2	1	1	Выполнение творческого задания
7.	Распределение командных ролей	2	1	1	Выполнение творческого задания
8.	Что? Где? Когда?	5	1	4	Выполнение творческого задания
9.	Основные особенности "Брэйн-ринга"	3	1	2	Выполнение творческого задания
10.	Применение отдельных элементов "мозгового штурма"	4	1	3	Выполнение творческого задания
11.	Вопросы к интеллектуальным играм	2	1	1	Выполнение творческого задания
12.	Итоговое занятие	3	3	-	Творческая работа
	Всего	36	16	20	

Содержание изучаемого курса

Тема 1: Организационное занятие. Создание команды.

Теория: Интеллектуальный клуб «ЧГК». Правила. Планирование работы. Расписание занятий. Основные принципы создания команд для интеллектуальных игр. Распределение ролевой нагрузки в команде. Роль капитана. Роль генератора идей. Роль информационного критика-эрудита. Роль "командного дурака". Совмещение и перемена ролей. Игроки- универсалы. Возможные схемы построения команд с учетом ролевой нагрузки, типа темперамента и пола.

Тема 2: История возникновения интеллектуальных игр.

Теория: Интеллектуальные игры в бывшем СССР. Современные интеллектуальные игры. Общее понятие об интеллектуальном спорте (информационно-спортивных играх). Турниры и чемпионаты по интеллектуальным играм "Что? Где? Когда?", "Брэйн-ринг", "Своя игра". Основные отличия от телевизионных аналогов. Правила проведения информационно-спортивных игр.

Тема 3: Вопрос-основа игры. Требования к вопросам.

Теория: Как работать над вопросом. Вопросы на конкретные знания как исключение. Умение находить необычное в обычном. Требования: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, однозначность

ответа, источник информации.

Практика: Составить самостоятельно по 3-4 вопроса на свободную тему. Вопросы по спорту, художественной литературе, географии, истории. Указать четкий источник информации. Вопросы в тройках и командные вопросы. Использование интернета при составлении интеллектуальных заданий. Ссылка на использование материалов из интернета.

Тема 4: Основные приемы поиска ответов. Эрудиция-ключ к успеху.

Теория: Ключевое слово в вопросе. Как строить логическую цепочку, наиболее часто встречающиеся приемы зашифровки информации. Умение мыслить нестандартно.

Практика: Составить вопросы с ключевыми словами "Животные", "Герои", "Псевдонимы", "Впервые", "Автор", "Сказки". Блиц-игра.

Тема 5: Принципы интеллектуальной разминки. Турнир «Что? Где? Когда?»

Теория: Как составлять вопросы для разминки. Принцип разносторонности знаний. Он-она. Эрудит-лото. Веришь-не веришь. Омонимы. Ребусы.

Практика: Интеллектуальная разминка - «Эрудит-лото», «Надуваловка», «Реалии». Работа по карточкам и заранее составленным заданиям. Подготовка к турниру «Что? Где? Когда?».

Тема 6: Как работать с книгой.

Теория: Основные приемы работы с книгой. Использование структуры книги для составления вопросов.

Практика: Используя справочный аппарат библиотеки (словари, энциклопедии, справочники) и книги "Своя игра", "Интеллектуальные вопросы", "Поле чудес" и другие. Составить вопросы в тройках и командах. Подготовка к районной интеллектуальной игре «Своя игра»

Тема 7: Распределение командных ролей.

Теория: Функции капитана-генератора идей. Выбор правильного ответа из версий, предложенных игроками команды. Взаимоуважение. Критика и её адекватное восприятие.

Практика: Опыт работы в интеллектуальном марафоне при разных капитанах команд.

Тема 8: Что? Где? Когда?

Теория: История движения "Что? Где? Когда?"

Объединения и клубы "Что? Где? Когда?" до 1989 года. Создание в 1989 году МАК (Международной ассоциации Клубов "Что? Где? Когда?") Основные принципы работы МАК. Главные мероприятия МАК. Методика составления вопросов. Блиц-вопросы.

Практика: Составление вопросов. Конкурсы на лучший вопрос и на лучшего знатока.

Подготовка к городской интеллектуальной игре.

Тема 9: Основные особенности "Брэйн-ринга".

Теория: Отличия «Брэйн-ринга» от других интеллектуальных игр. Правила игры.

Требования к вопросам в «Брэйн-ринге». Функции капитана.

Практика: Отработка взаимодействия в игре. Игровое занятие. Подготовка к городской игре «Брэйн-ринг». Клубный день в школе.

Тема 10: Применение отдельных элементов "мозгового штурма".

Теория: Принципы "мозгового штурма", применимые к командным интеллектуальным играм. Этапы работы над вопросом. Индукция (генерирование идей). Игровая практика и роль генерирования идей в работе над вопросом. Психологическое "растормаживание" индукторов в команде. Анализ идей и версий ("информационная критика"). Игровая практика и функциональное применение метода в работе над вопросом. Роль эрудитов («критиков») в команде. Дедукция (синтез информации). Функция капитана-диспетчера в работе над вопросом. Игровая практика и "игра в пас" (логическое развитие поданной идеи). Раскрытие логики вопроса и многоступенчатые (многоходовые) комбинации. Выбор версии из нескольких возможных. Роль логики и интуиции в процессе выбора версии. Психологический отбор интуитивов. Хронологические рамки работы над вопросом, хронология этапов обсуждения в зависимости от конкретной игровой ситуации.

Практика: Игровая практика (вопросы готовят руководитель и члены клуба).

Тема 11: Вопросы к интеллектуальным играм.

Теория: Понятие о корректности вопроса. Требования к корректному вопросу. Вопросы разных уровней сложности. Разные типы информационно развлекательных игр. Развлекательные шоу-программы класса "Поле чудес".

Практика: Создание простейших вопросов (на элементарные знания) Логические вопросы. Двух- и трехходовые вопросы. Вопросы на догадку. "Неберущиеся" вопросы. Создание банка вопросов для игр. Создание стандартного (оптимального) вопроса. Практическое применение правильности оформления вопроса, подготовка к участию в школьной интеллектуальной игре "Игры разума".

Тема 12: Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов года. Награждение лучших игроков интеллектуального клуба.

1.4. Планируемые результаты

Реализация программы кружка «Формула интеллекта» обеспечивает приобретение следующих знаний, умений и навыков:

Личностные:

- знать этические нормы поведения;
- иметь способность работать в коллективе и подчиняться общим правилам;
- иметь представления о коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в творческой и других видах деятельности, умения и работать в команде.

Метапредметные:

- самостоятельно выполнять задания, предложенные педагогом;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи и объективность собственных возможностей в ее решении;
- трудолюбие и самодисциплина;
- активное, творческое отношение к выполняемому делу, самостоятельность и инициативность;
- нетрадиционное, образное мышление, творческий диапазон и желание импровизировать;
- уметь применять полученные знания на практике.

Предметные:

- знать нетрадиционные формы интеллектуальных игр;
- знать основные правила работы в команде;
- знать алгоритм поиска ответов;
- самостоятельно составлять вопросы и задания;
- проводить анализ и самоанализ игры;
- анализировать, контролировать и оценивать возможности свои и команды;
- готовить и проводить общешкольные интеллектуальные игры среди классов.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Месяцы								
			Се нт яб рь	Ок тя брь	Н оя брь	Де ка брь	Ян ва рь	Ф ев раль	М ар т	А пр ел ь	М ай
1.	Организационное занятие. Создание команды	1	1								
2.	История возникновения интеллектуальных игр	1	1								
3.	Вопрос-основа игры. Требования к вопросам	4	2	2							
4.	Основные приемы поиска ответов. Эрудиция-ключ к успеху.	4		2	2						

5.	Принципы интеллектуальной разминки.	5			2	3					
6.	Как работать с книгой	2				1	1				
7.	Распределение командных ролей	2					2				
8.	Что? Где? Когда?	5						4	1		
9.	Основные особенности "Брэйн-ринга"	3							3		
10.	Применение отдельных элементов "мозгового штурма"	4								4	
11.	Вопросы к интеллектуальным играм	2									2
12.	Итоговое занятие	3									3
	Количество учебных часов	36									

2.2. Условия реализации программы

Занятия по программе проводятся в соответствии с расписанием с использованием индивидуально-групповой и групповой форм организации образовательного процесса.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный и проектный.

Программой предусмотрены следующие основные методы: беседа, мозговой штурм, работа в тройках, работа в шестерках, обсуждения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Содержание курса раскрывается в разнообразных формах:

Специфика работы требует особой формы занятий, как можно более отличающихся от традиционного учебного процесса. Минимум назидательности, никакого принудительного навязывания знаний и умений. Теоретическая информация должна вводиться в игровой процесс, иллюстрироваться соответственно игровыми примерами из богатейшей практики интеллектуальных игр и закрепляться на тренировочных занятиях, построенных соответствующим образом. Разумеется, это не исключает полностью традиционных методов подачи и усвоения знаний.

Стандартное занятие состоит из трех этапов. Первый - круговая тренировка с применением разминочных игр. Второй - разбор и игровое подтверждение теоретических положений, запланированных на данное занятие. Третий -

тренировка в режиме реального времени по правилам одной из интеллектуальных игр.

Следует отметить, что традиционно основной игровой и организационной единицей клуба является команда, состоящая из 6 человек. Учебно-тренировочный процесс строится на совмещении форм занятий с разным по численности контингентом. Для теоретических занятий и общих тренировок нужны большие группы - три и более команд; для практических занятий, где руководителю клуба необходимо отслеживать психологические реакции, ролевое участие и игровой вклад членов команды, работа идет с одной командой; на индивидуальном уровне (от одного до трех человек) требуется работа по подготовке капитанов команд, психологическому и игровому тренингу игроков основных специализаций, а также вопросников и стажеров-организаторов игр.

Практика показывает, что необходима и такая форма работы, как клубный день, или совместная игра всех команд и игроков, как занимающихся в клубе, так и приглашенных. Как разновидность клубного дня весьма полезны игры и встречи команд клуба с командами разного уровня подготовки, в том числе и взрослыми.

Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Помещения для занятий по программе должны быть светлыми и располагать возможностью работать группой за общим столом и подгруппами или индивидуально за компьютерными столами.

Оборудование, средства обучения, необходимое для проведения занятий:

- ноутбук, экран, проектор;
- доска, маркеры;
- принтер;
- доступ в Интернет;
- цветная и белая бумага для печати (формат А4);
- ватман (формат А2, А1);
- фломастеры, ручки, карандаши, краски, кисти, ластик, клей, ножницы; - тетради и блокноты, ручки.

2.3. Формы аттестации

В качестве контрольных мероприятий используются следующие формы аттестации: наблюдение, контрольные занятия, творческое задание, тренинги, творческие задания, опрос, отзывы родителей и детей.

Формами подведения итогов реализации программы является финальная игра среди команд клубов по месту жительства.

Формы подведения итогов реализации программы:

С целью оценки достижений обучающихся используются следующие формы:

Тренинги – как метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

Контрольные задания – выполнение обучающимся заданных педагогом элементов или связок с предъявлением владения необходимыми знаниями и навыками.

Диагностическая игра – игровая форма диагностики знаний и умений обучающегося. Педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся проводится педагогом регулярно, с целью фиксации темпов развития обучающихся.

3 Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта работы клуба, грамоты и т.д.
- фото;
- отзывы.

2.4. Оценочные материалы

Оценка результатов занятий школьников в кружке «Формула интеллекта» осуществляется с помощью следующих критериев:

- умение работать в коллективе над решением предложенной интеллектуальной задачей;
- знание начальных теоретических основ решения интеллектуальных задач;
- устойчивый интерес к игровой интеллектуально-творческой деятельности.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному в МБОУ СОШ №8.

Методы обучения:

На занятиях используются разнообразные методы обучения, организации учебно-познавательной деятельности, получения новых знаний.

Словесные методы:

- Рассказ – используется на занятиях, где рассказывается об интеллектуальных играх.
- Объяснение – применяется при объяснении правил игр, особенностей составления игр.
- Работа с источниками информации: обучающийся овладевает новыми знаниями, составляя задания для разного вида интеллектуальных игр.

Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта:

- Прием взаимных заданий – на занятиях обучающиеся выполняют задания, придуманные товарищами;
- Временная работа в группах, обучающиеся выполняют задания в разных группах.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- Метод эмоционального стимулирования;
- Метод развития познавательного интереса.

Формы организации образовательного процесса:

Предполагается обучение как в традиционном очном формате, так и в дистанционном, в случае возникшей необходимости.

Командная, малыми группами, индивидуальная.

Программой предусмотрена работа с родителями воспитанников.

Формы организации учебного занятия:

- занятие-практикум;
- занятие-исследование;
- турнир;
- открытые мероприятия;
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающая;
- ИКТ технология.

Алгоритм учебного занятия:

1.Тренировка памяти, логического мышления.

2.Игра.

3.Новые знания.

4.Обсуждение итогов.

2.6. Список литературы:

для педагогов:

1. Пособие для учителя «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли.
2. Система заданий. /А.Г.Асмолова, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская/ - М.: Просвещение, 2011.,
3. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся.- М. «Педагогический поиск», 1999.
4. Камакин О. Н. Интеллектуально-познавательная игра "Будь готов!" // Справочник классного руководителя. - 2012. - № 3 (март). - С. 73-77.
5. Кожин Ю. А. Методика проведения правового брейн-ринга в средней школе // Право в школе. – 2006. - № 2. - С. 51-55.
6. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М.,2014.
7. Логинова И. Л. Играем, как в телешоу. Разработки внеклассных мероприятий на основе телевизионных игр // Начальная школа. – 2004. - № 5. - С. 98-101.
8. Мандель Б. Р. Интеллектуальные игры: развитие профессионально значимых качеств у будущих специалистов гуманитарной сферы // Инновации в образовании. – 2007. - № 2. - С. 36-55.