

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Советского Союза Фёдора Герасимовича Конькова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
классных руководителей  
протокол № от 27.08.2023г

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического совета  
от 29 августа 2023 года протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 29 августа 2023 года № 312

### **Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

#### **«Русская словесность»**

**(социально - гуманитарная направленность)**

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Количество часов: 36, 1 час в неделю

Срок реализации программы : 1 год

Автор-составитель:

Будникова Елена Евгеньевна,

учитель русского языка

и литературы,

высшей квалификационной

категории

г.Ковров  
2023 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Направленность программы – социально-гуманитарная**

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

#### **Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:**

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;

2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"
13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"

#### **Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:**

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;
4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;
6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;
7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;
8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".
9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»
10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
12. Устав МБОУ СОШ №8 г.Коврова.

Направленность программы: социально - гуманитарная.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность Программы**

Предлагаемый курс дает более глубокие знания по русскому языку, увеличивает уровень интеллектуального развития учащихся, что благоприятствует их дальнейшему обучению.

Актуальность программы обусловлена тем, что она предусматривает решение лингвистических задач на продвинутом уровне, позволит помочь обучающимся подготовиться к участию в различных олимпиадах, конкурсах и играх.

Дополнительные занятия являются наиболее динамичной разновидностью дифференциации обучения.

### **Отличительные особенности Программы**

Данный курс поддерживает изучение основного курса русского языка, направлен на систематизацию знаний, реализацию внутрипредметных связей. А с другой – служит для построения индивидуального образовательного пути. Курс формирует такие умения и навыки, как логичность и самостоятельность мышления, умение обобщать и систематизировать, формирует базу общих универсальных приемов и подходов к решению заданий соответствующих типов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия 40 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с учебно-тематическим планированием, а также с учетом организационных и заключительных моментов занятия.

**Адресат программы.** Возраст детей – 16 - 17 лет.

**Уровень программы** – базовый.

**Срок реализации программы** 1 год. Программа реализуется в течение учебного года (сентябрь-май).

**Продолжительность** обучения в каждом году – 9 месяцев (36 недель).

Количество детей в группе – от 10 до 15 человек.

**Режим занятий:** 10-11 класс - 1 час в неделю 36 часов в год, продолжительность 40 минут.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### Цель Программы

**Цель Программы** – развитие лингвистических способностей учащихся через повторение, обобщение, систематизацию знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

### Задачи Программы

#### Личностные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения.

#### Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи, использование языка во всех видах общения;
- умение извлекать информацию, работать с текстом;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее, осуществление контроля и самоконтроля

#### Предметные:

- развитие познавательного интереса к изучению русского языка;
- приобретение основных знаний об уровнях языка и языковых единицах; предусмотренных обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах языка, о текстах и стилях речи;

- приобретение умений, навыков по овладению всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.

Форма организации образовательной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение.

Предметное содержание учебного процесса: межпредметный.

**Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.**

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный (тематический) план

№ п/п	Разделы, темы программы	Часы	Теория	Практика	Виды деятельности	Формы контроля
1	Тестирование	2	Демонстрация теоретических знаний на практике	Диагностическая работа	Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые	Предварительный контроль Тест
2	Синтаксис. Словосочетание. Виды связи: управление, согласование, примыкание.	2	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе)	Редактирование предложений с грамматическими ошибками	Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые	
3	Простое односоставное предложение: определено-личное, неопределенно-личное, безличное.	2	Отличительные признаки односоставных предложений	Разбор простых односоставных предложений	Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые	
4	Знаки	1	Типичные случаи	Анализ ССП	Общекультурные,	

	препинания в простом и сложном предложении с союзом И.		постановки запятой в ССП. Исключительный случай: отсутствие запятой в ССП		учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые	
5	Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами.	1	Осложнение структуры ПП обособленными определениями и обстоятельствами	Разбор предложений с ошибками при использовании деепричастных и причастных оборотов	Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые	
6	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1	Осложнение структуры ПП словами-«чужаками»	Анализ предложений, осложненных вводными и обращением	Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые	
7	Знаки препинания в предложении при однородных членах с союзами.	1	Признаки однородности и случаи постановки запятой	Анализ ПП, осложненных однородными	Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые	Текущий контроль Опрос
8	Тире в простом и бессоюзном предложениях.	1	Роль тире как знака препинания	Задание 21	Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые	
9	Двоеточие в бессоюзном предложении.	1	Роль двоеточия в БСП	Задание 21	Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые	

10	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	Виды придаточных в СПП и случаи постановки запятой	Задание 19	Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые	
11	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3	Постановка запятой на стыке союзов	Задание 20	Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые	
12	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, неоднородное)	2	Виды подчинений в СПП с несколькими придаточными	Анализ предложений.	Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые	
13	Замена придаточной части сложноподчиненного предложения обособленным определением, выраженным причастным	2	Грамматические ошибки при построении предложений	Практикум по составлению предложений различной конструкции	Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые	Рубежный контроль Контрольная работа

	оборотом.					
14	Цитирование.	1	Приемы цитирования, способы привлечения художественного текста	Задание 8, исправление грамматических ошибок	Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые	
15	Изобразительные-выразительные средства языка.	1	Виды троп, фигуры речи	Задание 26	Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые	
16	Текст. Средства выразительности.	2	Фонетические средства выразительности	Задание	Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые	
17	Контроль знаний. Языковой анализ текста.	2	Типы синонимов	Анализ текста	Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые	
18	Текст. Строение текста: абзацы.	3	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.	Практикум по работе с текстом	Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые	
19	Работа с текстом. Анализ сочинения.	1	Ошибки при построении текста	Анализ текстов, редактирование	Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые	
20	Контроль знаний. Работа	3	Применение теоретических знаний	Создание собственного	Общекультурные, учебно-познавательные,	

	с текстом. Написание рецензии.		на практике	продукта	информационные, социально-трудовые	
21	Работа с текстом. Анализ сочинения.	3	Речевые, грамматические и ошибки в содержании	Анализ работ	Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые	
22	Итоговый контроль знаний. Тестирование.	1	Применение полученных теоретических знаний на практике	Написание теста	Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, социально- трудовые	Итоговый контроль Сочинение
23		1	резерв			
	итого	36				

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

### Речь. Речевая деятельность

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

### Культура речи

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

## **Морфемика и словообразование**

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

## **Лексикология и фразеология**

Фразеологизмы как средства выразительности речи. Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

## **Синтаксис**

Словосочетания. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

## **Виды контроля**

- **предварительный контроль** (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования.
- **текущий контроль** (отслеживание активности обучающихся в выполнении ими различных работ.)
- **рубежный контроль**
- **итоговый контроль** (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы).

## **Формы и содержание итоговой аттестации**

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля и итоговой аттестацией учащихся регламентируются данной программой дополнительного образования.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения.

### **Метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи, использование языка во всех видах общения;
- умение извлекать информацию, работать с текстом;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее, осуществление контроля и самоконтроля

### **Предметные:**

- развитие познавательного интереса к изучению русского языка;
- приобретение основных знаний об уровнях языка и языковых единицах; предусмотренных обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах языка, о текстах и стилях речи;
- приобретение умений, навыков по овладению всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.

Форма организации образовательной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение.

### **Требование к оценке практической работы и критерии оценки достижения планируемых результатов**

<b>Уровни освоения Программы</b>	<b>Результат</b>
Высокий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом зачёте показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественное решение.

Средний уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом зачёте показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в решение, содержащее незначительные ошибки.
Низкий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, зачётная работа не соответствует требованиям

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

#### 2.1 Календарный учебный график

№ п\п	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	01.09.2023	31.05.2023	36	36	36	Один раз в неделю по академическому часу

### 2.2. Условия реализации программы

#### Информационное обеспечение

- наглядные пособия;
- технические средства;
- дидактический и раздаточный материал;
- пособия, таблицы;

- комплекты методической и теоретической литературы в соответствии с направлениями деятельности;
- фото, аудио, видеоматериалы.

**Материально-техническое обеспечение программы:** занятия проводятся в учебном кабинете, с использованием компьютера, мультимедийного проектора.

Характеристика помещения: светлое, с хорошим освещением, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, площадью 50 кв.м.

### **Кадровое обеспечение Программы**

педагог дополнительного образования по направлению деятельности.

## **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- перечень готовых работ

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- контрольная работа,
- тестирование;
- сочинение;
- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю

## **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Оценочные материалы** – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5), **тестовые работы на листах;**

Контрольная работа. Зачет. Результат итоговой аттестации фиксируется в журнале ДО.

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

–особенности организации образовательного процесса – очно.;

- методы обучения: словесный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский; дискуссионный, проектный;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация;
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная;
- формы организации учебного занятия: беседа, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие;
- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология.
- дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения.

## **2.6.СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Учебно-программные материалы:**

1. Сборник нормативных документов. ФГОС ООО. – М.: Просвещение, 2014
2. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Русский язык 5-11классы», составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2012

### **Учебно-теоретические материалы:**

1. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М, Просвещение, 2012
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012
3. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е.Крючкова, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2012
4. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнения по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1995

### **Учебно-практические материалы:**

1. Миловидова И. Проверяем свою грамотность. Тесты. / И. Миловидова. М.: ООО «Айрис», 2008
2. Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П. Цыбулько, С.И. Львов, В.А. Коханова. – М.: Эксмо, 2016
3. Единый государственный экзамен 2010: Контрольно-измерительные материалы: Рус. яз. / В.И. Капинос (рук.), С.И. Львова, Л.И. Пучкова и др.; М-во образования РФ. – М.: Просвещение, 2016

### **Учебно-справочные материалы:**

1. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воителева, К.А. Войлочкова, Н.А. Герасимова и др. – 2 –е издание - М.: Дрофа, 1999
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю, Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – М.: Азбуковник, 1998

3. Словари разных типов: орфографический, словообразовательный, синонимов, антонимов, омонимов и т.д. (издания последних лет).